

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант*

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу «Природоведение»  
5-6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 6».

**Цель:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы

воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Задачи:**

- сообщение элементарных знаний о неживой и живой природы;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями правоохранительной работы;
- формирование здорового образа жизни;
- привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

**Изменения, внесенные в авторскую программу:**

В соответствии с календарным учебным графиком на биологию в 5 классе отводится 70 часов, а по авторской программой 68 часов. Увеличение учебного материала произошло за счет увеличения количества часов на изучаемые разделы и не повлияло на содержание программы. В связи с увеличением количества часов до 70 изменилось тематическое планирование курса.

Изменения по разделам:

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов, отведенное на изучение темы, согласно авторской программе	Количество часов, отведенных на изучение темы, согласно рабочей программе
1	Введение	2	2
2	Вселенная	6	6
3	Наш дом - Земля	1	1
4	Воздух	9	9
5	Полезные ископаемые	14	14
6	Вода	14	14
7	Поверхность суши. Почва.	6	6
8	Есть на Земле страна Россия	14	16
9	Обобщение раздела «Неживая природа»	2	2
	Итого	68часов	70 часов

### **Изменения, внесенные в авторскую программу:**

В соответствии с календарным учебным графиком на биологию в 6 классе отводится 70 часов, а по авторской программой 68 часов. Увеличение учебного материала произошло за счет увеличения количества часов на изучаемые разделы и не повлияло на содержание программы. В связи с увеличением количества часов до 70 изменилось тематическое планирование курса.

Изменения по разделам:

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов, отведенное на изучение темы, согласно авторской программе	Количество часов, отведенных на изучение темы, согласно рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Растительный мир Земли	17	17
3	Животный мир Земли	34	34
4	Человек	13	15
9	Обобщение раздела «Живая природа»	3	3
	Итого	68часов	70 часов

### **Название учебно-методического комплекта:**

Природоведение. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2020 г. – 159 с.

Природоведение. Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2020 г. – 192 с.

Учебно-методический комплект соответствует образовательной программе

#### **Количество учебных часов**

Место учебного курса «Природоведение» в учебном плане – образовательная область «Естествознание». Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 6» на изучение природоведения в 5-6 классах отводится 2 часа в неделю.

Класс	5	6
Количество часов	70	70

### **Формы организации учебной деятельности**

Основной формой организации учебного процесса является урок. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают новые термины на слух. В связи с этим на занятиях применяются таблицы, иллюстрации, наглядные пособия, тестовые задания. Систематический и регулярный опрос детей является обязательным видом работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе.**

#### **Предметные результаты**

##### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способовполучения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото — полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью учителя или одноклассников в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны — экологическое воспитание.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации

через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.)

### Тематическое планирование

#### 5 класс

Количество учебных недель – 35

Количество часов в неделю по учебному плану – 2

Количество часов в год – 70

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Наш дом-Земля	1
4	Воздух	9
5	Полезные ископаемые	14
6	Вода	14
7	Поверхность суши. Почва.	6
8	Есть на Земле страна Россия.	16
9	Обобщение раздела «Неживая природа»	2
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>

### Тематическое планирование

#### 6 класс

Количество учебных недель – 35

Количество часов в неделю по учебному плану – 2

Количество часов в год – 70

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	34
4	Человек	15
5	Обобщение раздела «Живая природа»	3
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>

### Содержание программы учебного курса

Обучение природоведению рассчитано на два года с 5 по 6 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

5 класс – «Неживая природа»;

6 класс - «Живая природа».

## 5 класс «Неживая природа»

### **Введение (2ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

### **Вселенная (6 часов)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

### **Практические работы.**

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсия** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

### **Межпредметные связи**

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### **Наш дом – Земля**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

### **Воздух (9 часов).**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводимость воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Полезные ископаемые (14 часов)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводимость, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводимость, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводимость. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

### **Вода (14 часов)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.) Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипение воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи. Реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

### **Поверхность суши. Почва. (6 часов).**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

**Практические работы.**



Проведение опытов, демонстрация свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по теме «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсия.

Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

*Межпредметные связи.*

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Есть на Земле страна Россия (16 часов)**

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа).

#### **Практические работы.**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.)

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня).

#### **Экскурсии.**

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

*Межпредметные связи.*

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Формы и средства контроля**

№ п/п	Класс -5	Количество часов
1	Практические работы	9

## 6 класс «Живая природа» (70 часов)

### Введение (1 час)

### Растительный мир Земли (17 часов)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения, зверобой, крапива, ромашка и др. правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

### Практические работы.

Зарисовка деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений.

Изготовление гербариев.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

### Экскурсии.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

### Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

### Животный мир Земли (34 часа)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы.

Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержание.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

### **Практические работы.**

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных.

### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

### **Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, математика ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

## **«Человек» (15ч)**

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания, витамины, режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Практические работы.**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран — порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривания, влажная уборка).

**Экскурсии**

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

**Межпредметные связи.**

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	% оснащенности
<b>1</b>	<p style="text-align: center;">Литература.</p> <p>Основная:</p> <p>1. Программы специальных образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: В 2сб./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.- Сб.1</p> <p>2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина</p>	100

	Природоведение. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2020 г.	100
2	Оборудование и приборы: Набор таблиц по природоведению. Набор таблиц по зоологии Набор таблиц по анатомии Муляжи овощей, фруктов, грибов. Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений.	100 100 100 100 100 100 100