

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «СОШ №6»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень)
8-9 классы (ФГОС)

Старый Оскол
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранина. — М.: Просвещение, 2021.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Рабочая программа составлена без изменений.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Просвещение, 2021. — 92
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смиронов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е изд, стереотип. – М.: Просвещение, 2021 – 271 с.

На изучение предмета в 8-9 классах выделяется 68 учебных часов на 2 года обучения, в 8 классе – 34 учебных часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 учебных часа (1 час в неделю) для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточная аттестация учащихся по основам безопасности жизнедеятельности проводится в форме тестирования.

Текущий контроль осуществляется в форме письменных проверочных работ, а также выполнения творческих заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социо- культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного пред- мета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации,

формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности

Немного истории. 1 час

Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.

Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». 1 час

Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни. 1 час

Что такое здоровье? Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья. Физическое здоровье человека. 1 час

Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены

Правильное питание. 3 часа

Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета. Психическое здоровье человека. 1 час. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность. Социальное здоровье человека. 1 час. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. 1 час. Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. 2 часа

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. 3 часа. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах. Разумная предосторожность. 2 часа. Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Опасные игры. 2 часа. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений

Раздел 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. 2 часа

Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза. Водоём зимой и летом. 2 часа. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении

Раздел 5. Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. 1 час. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт. Чрезвычайные ситуации на дорогах. 3 часа. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и

других участников дорожного движения. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении. Опасные ситуации в метро. 1 час
Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Авиакатастрофы. 1 час. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения. Железнодорожные катастрофы. 1 час. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним. Террористические акты на транспорте. 1 час. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Резерв. 3 часа

9 класс

Раздел 1. Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. 6 часов. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Правила разведения костра. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.
Обеспечение безопасности в водном туристском походе. 4 часа
Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Раздел 2. Когда человек сам себе враг

Курение убивает! 1 час
Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика. Алкоголь разрушает личность. 2 часа. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении. Скажем наркотикам «Нет!». 1 час. Наркотики — яд. Их влияние на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. 1 час. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. 3 часа. Основные понятия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила при эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации. 7 часов
Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержение вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций. Техногенные чрезвычайные ситуации. 2 часа. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. 3 часа. Что такое экстремизм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. 1 час

Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме. Национальная безопасность России. 1 час. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

8 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов необходимых для изучения раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 часа			
1	Немного истории 1.1. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность»
2	Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». 2.1. Связь предмета ОБЖ с другими науками, его цели и задачи.	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника и выдвижение гипотезы
Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это? 8 часов			
3.	Зависит ли здоровье от образа жизни. 3.1. Что такое здоровье? Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья.	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника и выдвижение гипотезы Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ иллюстраций учебника, подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; анализ пословиц и поговорок
4	Физическое здоровье человека. 4.1. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая	1	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста

	культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены		учебника. Работа в группах: подготовка сообщений о людях, которых отличает творческое долголетие; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене. Практическая деятельность: подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями. Проектная деятельность: «Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания»
5	Правильное питание. 5.1. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. 5.2. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта 5.3. Как защититься от гриппа. Диета	3	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Практическая деятельность: анализ пищевой пирамиды; составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов; анализ информации на этикетке какого-либо продукта; определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса
6	Психическое здоровье человека. 6.1. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность	1	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ текста учебника. Практическая деятельность: источники шума в современной городской квартире
7	Социальное здоровье человека. 7.1. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья	1	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ и дополнение схемы учебника. Проектная деятельность: «Одиночество — путь к социальному нездоровью», «Общение — важная человеческая потребность», «Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?»

8	<p>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.</p> <p>8.1. Правила ухода за своим телом. Что такое репродуктивное здоровье. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.</p>	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p>Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников</p>
Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. 9 часов			
9	<p>Как вести себя при пожаре.</p> <p>9.1. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p>9.2. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.</p>	2	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Работа в группах: составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника.</p> <p>Практическая деятельность: правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей</p>
10	<p>Чрезвычайные ситуации в быту.</p> <p>10.1. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии.</p> <p>10.2. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой.</p> <p>10.3. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.</p>	3	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Работа в группах: анализ текста учебника</p>
11	<p>Разумная предосторожность.</p> <p>11.1. Выбор места для отдыха. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток.</p> <p>11.2. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении</p>	2	<p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Практическая деятельность: психологическая подготовка к встрече с преступником; использование подручных предметов в качестве средств самообороны; как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру</p>

12	<p>Опасные игры.</p> <p>12.1. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений.</p> <p>12.2. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений</p>	2	<p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p> <p>Работа в группах: анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p> <p>Практическая деятельность: первая помощь при переломах.</p> <p>Проектная деятельность: «Опасные игры»</p>
Раздел 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. 4 часа			
13	<p>Лес — это серьёзно.</p> <p>13.1. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов.</p> <p>13.2. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза</p>	2	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Работа в группах: анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу</p>
14	<p>Водоём зимой и летом.</p> <p>14.1. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёме.</p> <p>14.2. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении</p>	2	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p> <p>Практическая деятельность: отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации. Проектная деятельность: «Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать»</p>
Раздел 5. Современный транспорт и безопасность. 8 часов			
15	<p>Транспорт в современном мире.</p> <p>15.1. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт</p>	1	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>
16	<p>Чрезвычайные ситуации на дорогах.</p> <p>16.1. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Нарушение</p>	3	<p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника</p>

	<p>Правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций.</p> <p>16.2. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Знаки дорожного движения для велосипедистов.</p> <p>16.3. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.</p>		
17	<p>Опасные ситуации в метро.</p> <p>17.1. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда</p>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника
18	<p>Авиакатастрофы.</p> <p>18.1. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту самолёта или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.</p>	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p>Практическая деятельность: аварийная посадка самолёта</p>
19	<p>Железнодорожные катастрофы.</p> <p>19.1. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним</p>	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».</p> <p>Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p> <p>Проектная деятельность: «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации на корабле»</p>
20	<p>Террористические акты на транспорте.</p> <p>20.1. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.</p>	1	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Работа в группах: составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета</p>
21	Резерв	3	

9 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов необходи	Характеристика видов деятельности учащихся
---	----------------------------	--------------------------	--

		МЫХ для изучения раздела	
Раздел 1. Безопасный туризм. 10 часов			
1	<p>Обеспечение безопасности в туристских походах.</p> <p>1.1. Виды туризма.</p> <p>Объективные и субъективные трудности туристского похода</p> <p>1.2. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе</p> <p>1.3. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий</p> <p>1.4. Правила разведения костра</p> <p>1.5. Сигналы бедствия</p> <p>1.6. Туризм и экология окружающей среды</p>	6	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p>Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов для одноклассников. Практическая деятельность: распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации. Проектная деятельность: «Как укрыться от непогоды»</p>
2	<p>Обеспечение безопасности в водном туристском походе.</p> <p>2.1. Снаряжение для водного туризма.</p> <p>2.2. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>2.3. Узлы в туристском походе.</p> <p>2.4. Узлы в туристском походе.</p>	4	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Работа в группах: анализ иллюстраций учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: вязание узлов и их применение</p>
Раздел 2. Когда человек сам себе враг. 5 часов			
3	<p>Курение убивает!</p> <p>3.1. Причины приобщения подростка к курению.</p> <p>Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.</p>	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста учебника.</p> <p>Работа в группах: анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о вреде курения</p> <p>Практическая деятельность: навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»</p>
4	<p>Алкоголь разрушает личность.</p> <p>4.1. Воздействие алкоголя на организм человека.</p> <p>Отравление алкоголем.</p>	2	<p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника.</p>

	4.2. Первая помощь при алкогольном отравлении.		Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника. Проектная деятельность: «Отношение к пьянству в России в разные времена», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»
5	Скажем наркотикам «Нет!». 5.1. Наркотики - яд. Их влияние на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ текста учебника. Проектная деятельность: «Наркотикам — нет!»
6	Токсикомания - страшная зависимость. 6.1. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 12 часов			
7	Чрезвычайные ситуации и их классификация. 7.1. Основные понятия чрезвычайных ситуаций. 7.2. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. 7.3. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила при эвакуации	3	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ текста учебника. Практическая деятельность: виды и особенности чрезвычайных ситуаций
8	Природные чрезвычайные ситуации. 8.1. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических. 8.2.-8.7. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержение вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.	7	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: подготовка сообщения о каком-либо опасном природном явлении; составление краткой инструкции для младших школьников, как действовать, если оказался в начале землетрясения без взрослых; подготовка памятки о правилах поведения при угрозе схода селей, оползней, обвалов; подготовка вопросов по изученной теме для одноклассников. Проектная деятельность: «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?»

9	<p>Техногенные чрезвычайные ситуации.</p> <p>9.1. Причины и виды таких ситуаций.</p> <p>9.2. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.</p>	2	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Работа в группах: подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p> <p>Проектная деятельность: «Техногенная катастрофа»</p>
<p>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 5 часов</p>			
10	<p>Экстремизм и терроризм.</p> <p>10.1. Что такое экстремизм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма.</p> <p>10.2. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов.</p> <p>10.3. Взрывы в жилых домах.</p>	3	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Практическая деятельность: оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах</p>
11	<p>Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</p> <p>11.1. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме</p>	1	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом учебника.</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Практическая деятельность: навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму»</p>
12	<p>Национальная безопасность России.</p> <p>12.1. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p>	1	<p>Аналитическая деятельность: работа с текстом учебника.</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Проектная деятельность: «История ВЧК—ФСБ», «Военная служба — особый вид Проектная деятельность федеративной государственной службы»</p>
13	Урок обобщения	2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА**

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	2
2	Здоровый образ жизни. Что это?	9
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	10
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	4
5	Современный транспорт и безопасность	9
	Всего	34

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
1	Безопасный туризм	10
2	Когда человек сам себе враг	6
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12
4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	6
	Всего	34