

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 6»  
Старооскольского городского округа  
протокол от «29» августа 2022г. № 01

РАССМОТРЕН  
на заседании Управляющего совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 6»  
Старооскольского городского округа  
протокол от «06» августа 2022г. № 05

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №6»  
Старооскольского городского  
округа  
от «29» августа 2022г. № 341

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**  
**Старооскольского городского округа**  
**на 2021-2025 годы**



2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» Старооскольского городского округа (далее - МБОУ «СОШ № 6», Программа) разработана в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Порядок реализации основных общеобразовательных программ».
7. Письмо Минпросвещения Российской Федерации СК-114/06.
8. Письмо Рособнадзора №01-115/08-01 от 26.04.2021г. «О направлении разъяснений».
9. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ООП) МБОУ «СОШ № 6» и призвана помочь всем участникам образовательной деятельности реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать МБОУ «СОШ № 6» воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на личностное развитие обучающихся (в том числе и обучающихся с ОВЗ), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов ООП, АООП.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МБОУ «СОШ № 6».

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором размещена информация о расположении МБОУ «СОШ № 6», особенностях ее социального окружения, источниках положительного и отрицательного влияния на детей, значимых партнерах МБОУ «СОШ № 6», особенностях контингента учащихся, а также важных для МБОУ «СОШ № 6» принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБОУ «СОШ № 6» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6».

Модули расположены в порядке значимости для МБОУ «СОШ № 6». Так, первый модуль плана – это самый важный модуль в деятельности МБОУ «СОШ № 6». Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды, зонирование для учащихся с РАС».

Добавлен модуль «Ценность жизни» так как новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, направленную на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, является значимой для школьников и педагогов, и не может быть описана ни в одном из модулей.

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6». Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП, АООП общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, путем указания перечня основных его направлений, критерий и способов его осуществления.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ «СОШ № 6», является открытым документом (в период реализации возможно внесение изменений в соответствии с потребностями МБОУ «СОШ № 6»).

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения о МБОУ «СОШ № 6», историческое становление и традиции, указаны в Программе развития МБОУ «СОШ № 6», (приказ МБОУ «СОШ № 6» от 23.12.2019г. №726).

*Территориальные особенности.* МБОУ «СОШ №6» находится в северо-восточной части города на территории микрорайона Жукова, фундамент первого дома которого был торжественно заложен 45 лет назад. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо и достаточно разнообразна.

В микрорайоне в основном проживают благополучные полные семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем, в том числе и дети с ОВЗ. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

С 1 сентября 2017 года в МБОУ «СОШ №6» открыт «Ресурсный класс» с целью обеспечения детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования.

Транспортные подъезды к МБОУ «СОШ №6» удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Образовательная деятельность осуществляется в условиях реализации личностно компетентного подхода, обеспечивающего вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения и воспитания, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в МБОУ «СОШ № №6» составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учёт их интересов через организацию дополнительного образования и оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей* на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «СОШ № №6»:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной,

- вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
  - *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
  - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
  - *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает МБОУ «СОШ № 6», обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

**Основными традициями** воспитания в МБОУ «СОШ №6» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *поощряется конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность, в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в МБОУ «СОШ № 6» имеются добрые традиции: Праздник Дня города, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему

звонку, «День Учителя», новогодний стартиндейджер, мероприятия, посвященные Празднику Матери, защитникам Отечества, 8 Марта, акция «Зажги синим», мероприятия ко Дню Победы, ко Дню защиты детей.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона МБОУ «СОШ № 6» и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий с обучающимися: МБУ «ЦППМИСП», МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2», МБДОУ ДС № 26 «Солнышко», МБДОУ ДС № 27 «Березка», МБОУ «СОШ №16 с УИОП», МБОУ «СОШ №17», МБУ ДО «ДМШ №5», «Центральная детская библиотека №7», в которой для обучающихся 1-9 классов регулярно проводятся библиотечные уроки, МКУК «СТАРООСКОЛЬСКАЯ ЦБС».

*Значимые партнеры школы.* МБОУ «СОШ №6» на договорной основе тесно сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа №1», МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», Старооскольский краеведческий музей, МБУ ДПО «СОИРО», МБУ ДО «ЦЭБО», МБОУ «ЦО – СШ №22», ОДН УМВД России по г.Старому Осколу, «ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии». В рамках реализации профориентационной работы МБОУ «СОШ №6» постоянно взаимодействует с СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТ и ПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна».

МБОУ «СОШ №6» постоянно взаимодействует с семьями учащихся.

*Особенности контингента учащихся.* Контингент учащихся с 2014 года вырос более чем на 400 человек в связи с реорганизацией учреждения и приобретением статуса средней школы. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабослышащие, слабослышащие. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, стоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в МБОУ «СОШ №6». Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательную деятельность, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в МБОУ «СОШ №6».

Положительное влияние на детей, подростков оказывают объекты, имеющие воспитывающий потенциал, расположенные в микрорайоне Жукова: Площадь Победы, комплекс памятных знаков, посвященных Великой Отечественной войне: памятник маршалу Жукову, Памятная стена, аллея Славы, памятник солдату Великой Отечественной Войны «После боя».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки МБОУ «СОШ №6»:*

1) ориентирование на развитие ведущих компетенций обучающихся;  
2) воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;

3) в практику работы МБОУ «СОШ №6» включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление школьных традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.

4) воспитательная работа направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни МБОУ «СОШ №6»;

5) воспитательная деятельность нацелена на создание общешкольного разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы МБОУ «СОШ №6»;

6) воспитательная работа должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности учащихся.

С 2019 года МБОУ «СОШ №6» участвует в реализации Стратегии «Доброжелательная школа», которая призвана изменить формат отношений между учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого идеала, а также основываясь на базовых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей **целью воспитания** в МБОУ «СОШ № 6» является **личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально-значимых знаний, в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении опыта осуществления социально-значимых дел.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний, навыков для этого уровня):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;



- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как

личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) поддерживать традиции МБОУ «СОШ № 6» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

3) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на

уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

б) инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе МБОУ «СОШ № 6» детской юношеской общественной организации «Альтаир - РДШ», школьное научное общество учащихся 6-11 классов «Потенциал» (далее – ШНОО) и малое школьное научное общество учащихся 1-5 классов «Знатоки» (далее – МШНОО), клуб будущих избирателей «Ориентир», школьный спортивный клуб «Прогресс», ЮИД, ДЮП;

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ «СОШ № 6».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «СОШ № 6» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### *Воспитательная работа по реализации модуля*

Содержание	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
Открытые дискуссионные площадки, встречи учащихся и родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП №1, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий	Встречи, собрания
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования,	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### ***Мероприятия***

*Вне образовательной организации:*

*Проект «От сердца к сердцу»* – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Вместе в школу детей соберем»;
- акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»;
- акция «Зажги синим» с участием обучающихся с РАС;
- областная природоохранная акция «Птицы - наши друзья»;
- областная акция – конкурс «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
- муниципальная акция «Помогать животным просто!»;
- муниципальная акция «Поможем лесу»;
- муниципальная акция «Большая помощь маленькому другу»;

- социальная акция «Неугасима память поколений»;
- муниципальная акции «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека;
- Всероссийского конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»;
- профилактическая акция «Внимание – дорога!»;
- муниципальная акция «#ПРО\_чтение».

*Проект «Наследники Великой Победы»* – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны, митинги, благоустройство памятников, концерт, участие в конкурсах, экскурсиях по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя МБОУ «СОШ «№6».

Основные мероприятия проекта:

- акция «Мы внуки твои, Победа»;
- акция Автографы Победы;
- акция «Подарки для ветеранов»;
- выход для благоустройства памятника;
- «Марш Победы»;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- «экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны».

*Клуб интересных встреч.* В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, труженики тыла, дети Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты»;

*«Добрая суббота»* – общешкольное дело, проводится один раз в месяц. Целевая аудитория – обучающиеся и их родители (законные представители). В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей микрорайона Жукова.

*На уровне образовательной организации:*

*«День Учителя»* - общешкольный праздник, организаторами которого выступают учащиеся 10-11-го классов и ДЮОО «РДШ-Альтаир». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится выставка поделок. В завершение дня проводится праздничный концерт.

*«Юниор – Лига КВН»* - проект, реализующийся с целью развития творческого потенциала молодежи, личностных качеств, навыков работы в команде, формирования активной гражданской позиции обучающихся.

*«Посвящение в первоклассники»:* торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

*«День Знаний», линейки, классные часы «Дни воинской славы», «Осенний бал», «Конкурс осенних поделок», акция ко дню пожилых людей, «День учителя», «Выпускной бал», театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы из жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ МБОУ «СОШ № 6».*

*«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели».* Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МБОУ «СОШ № 6» и развивающие школьную идентичность детей.

*Церемония «Признание».* Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы.

*Акция «1945 – стены Рейхстага».* Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне.

*Цикл дел «Персональная выставка»* предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей и подростков. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п.

*Операция «Малышок».* Установление шефства школьников над ближайшим детским садиком. По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например:

- разбивка цветочных клумб;
- строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
- проведение рождественского утренника;
- проведение игр-викторин;
- постановка сказочного представления и т.п.

*Праздник песни.* Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса.

*На уровне классов:*

*«День Друга»:* выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

*Проект «Открытая библиотека».* Предполагает организацию в начальной и основной школе и пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, приносят книги из дома, берут домой, и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д.

*Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой»* по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.

*Квест для школьников «Математика на школьном дворе»*, в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

***Виды деятельности***

Познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досугово-развлекательная, художественная, свободное общение, информационная, трудовая, проектная, спортивно-оздоровительная.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Тематический блок	Содержание	Формы деятельности
<p><i>Работа с классным коллективом</i></p>	<p>✓ участие класса в общешкольных мероприятиях;</p> <p>✓ организация полезных дел в классе;</p> <p>(организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности)</p> <p>✓ проведение классных часов:</p> <p><i>тематические</i> (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;</p> <p><i>игровые</i>, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;</p> <p><i>проблемные</i>, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;</p>	<p>КТД</p> <p>Педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи детям в подготовке к КТД, их проведении и анализе;</p> <p>Акции, выставки, конкурсы, соревнования</p> <p>Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ</p> <p>Ключевые дела</p> <p>Проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ</p>



	<p><i>организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;</i>  <i>здоровьесберегающие,</i>  получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)»  ✓ работа по сплочению коллектива</p>	<p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков  Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями  Празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;</p> <p>Регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p> <p>Реализация технологии саморазвития личности Г.К. Селевко («Начало этики», «Самовоспитание», «Самореализация»)</p>
<p><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></p>	<p>✓ изучение личностных особенностей школьников;</p>	<p>Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,</p> <p>Беседа по тем или иным нравственным проблемам.  <i>Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальная работа с портфолио учащихся;</li>   <li>✓ мероприятия по коррекции поведения школьников;</li>   <li>✓ поддержка детей в решении проблем</li> </ul>	<p>Совместная фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений,  Индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем  Участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;  участие в конкурсном и олимпиадном движении  Планирование результатов в начале года  Анализ успехов и неудач в конце учебного года  Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса  Поручение в классе.  Включение в проводимые школьным психологом тренинги общения  Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p>
<p><i>Работа с педагогами, преподающими в классе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, направленных на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;</li>   <li>✓ участие в малых педсоветах по вопросам класса;</li> </ul>	<p>Регулярные консультации с учителями-предметниками  Индивидуальные беседы</p> <p>Мини-педсовет, по решению конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на школьников  Внутри классные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ привлечение предметников к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<p>увидев их в иной, отличной от учебной обстановки</p> <p>Выступление на родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>
<p><i>Работа с родителями (законными представителями)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулярное информирование родителей об успехах и проблемах школьников;</li> <li>✓ модерация отношений родителей с администрацией;</li>   <li>✓ организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним;</li>   <li>✓ привлечение родителей к участию в делах класса и школы</li> </ul>	<p>Беседа</p> <p>Посещение семьи ученика</p> <p>Переписка с родителями</p> <p>Выпуск информационного стенда «Родительский калейдоскоп»</p> <p>Лекции для родителей</p> <p>Родительские тренинги</p> <p>Родительский дорожный патруль</p> <p>Родительские вечера</p> <p>Родительские чтения</p> <p>Практикумы для родителей</p> <p>Поведение родительских собраний,</p> <p>Встречи с администрацией</p> <p>Участие в общешкольном совете родителей</p> <p>Заседания</p> <p>Забота о многодетных и социально незащищенных семьях</p> <p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы</p>

Ежегодно классные руководители проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации классных руководителей необходимо для помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания, самому педагогу для самопознания, саморазвития. Оно помогает осмыслить современные подходы к воспитанию, понять новые возможности современного взаимодействия школы и общества.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

*Целевые приоритеты модуля:*

- Повышение качества знаний по учебному предмету
- Доброжелательная атмосфера на уроках
- Повышение уровня ответственности к учебному труду

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Мероприятия:*

- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах;
- Реализация программы «Надежда», направленной на организацию работы с одаренными детьми и подростками;
- Проведение предметных декад; организация работы НОУ;
- Организация исследовательской и проектной деятельности;
- Праздник чествования победителей и призёров различных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов;
- Организация дистанционного обучения на различных платформах («Сферум», «ZOOM» и др.);
- Организация работы на платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Урок Цифры».

### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*Целевые приоритеты модуля:*

- Освоение основной образовательной программы;
- Формирование универсальных учебных действий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### *Содержание направлений*

##### **1-4 классы**

**Спортивно-оздоровительное направление** способствует развитию двигательных способностей учащихся, основных физических качеств посредством обучения подвижным играм, интереса к формам активного отдыха и досуга, формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По данному направлению планируется реализация программ внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Я - пешеход и пассажир», «Разговор о правильном питании».

**Духовно-нравственное направление** способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется через программы внеурочной деятельности: «Православная культура», «Праздники, традиции и ремёсла народов России», «Дорогою добра».

**Социальное направление** способствует развитию у учащихся личностной, семейной, социальной культуры, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Реализация данного направления планируется через программы внеурочной деятельности: «Мы – твои друзья», «Инфознайка», «Умное перышко».

**Общеинтеллектуальное направление** способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности. Реализация данного направления планируется посредством реализации программ внеурочной деятельности: «Гимнастика для ума», «Информатика».

**Общекультурное направление** способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется посредством реализации программ внеурочной деятельности: «Маленькая страна», «Хоровое пение».

##### **5-9 классы**

#### **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление представлено следующими секциями: «Ритмика», «Гимнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Легкая атлетика».

По итогам работы в данном направлении проводятся спортивные соревнования, праздники, состязания.

### ***ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ***

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление представлено курсами «Белгородоведение», «Православная культура», «Дорогою добра».

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, соревнования, викторины, защита проектов и их демонстрация.

### ***СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ***

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению реализуется через курс «Финансовая грамотность». По итогам работы в данном направлении проводится деловая игра, защита проектов.

### ***ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ***

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

Данное направление представлено следующими курсами: «Программа развития познавательных способностей», «Театральные постановки на английском языке», «Занимательный русский язык», «Веселый французский», «В мире тканей и клеток», «Химия вокруг нас».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита проектов и их демонстрация.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление представлено курсом «Хоровое пение».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы.

### **10-11 классы**

#### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Нравственные основы семейной жизни».

По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, защита проектов и их демонстрация.

#### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность».

По итогам работы в данном направлении учащиеся проходят тестирование.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, викторины, защита проектов и их демонстрация.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Волейбол».

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, спортивные соревнования, праздники, состязания.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №6» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Целевые приоритеты модуля:

- развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы;
- выявление лидеров, активистов.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №6» осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через работу школьного пресс-центра, в который входят: редакция школьной газеты старшеклассников. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий



потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

В Совет учащихся избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь.

Каждый класс МБОУ «СОШ № 6» вправе делегировать в состав Совета учащихся одного представителя, или, в случае установления инициативной группой пропорций, в соответствии с численностью обучающихся МБОУ «СОШ № 6». Совет учащихся формируется путем соответствующих выборов не реже одного раза в два года.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя МБОУ «СОШ № 6». Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

### Школьное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет учащихся	5–11	Представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе. Деятельность Совета учащихся гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы	По мере необходимости, но не реже одного раза в четверть
Служба школьной медиации	8–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (тренинги, формирование содержания для презентаций,	1 раз в месяц

		публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	
«Школьное коммуникационное агентство»	3–11	Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	Каждое подразделение – 1 раз в неделю

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 3 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур* (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *организацию общественно полезных дел*, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №6» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Школьное научное общество учащихся «Потенциал» (ШНОО) и малое школьное научное общество учащихся «Знатоки» (МШНОО)	6-11 1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями;</li> <li>– обучение работе с разнообразными источниками информации, формирование культуры научного исследования;</li> <li>– оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;</li> <li>– организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований обучающихся;</li> <li>– рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к конференциям;</li> <li>– подготовка, организация и проведение научных конференций.</li> </ul> <p>В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.</p>
Детско-юношеская общественная организация «Альтаир-РДШ» (ДЮОО «Альтаир-РДШ»)	2-11	<p>Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.</p> <p>ДЮОО «Альтаир-РДШ» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.</p> <p>Воспитание в ДЮОО «Альтаир-РДШ» осуществляется через направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление «Звезда Отчизны» (военно-патриотическое воспитание)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направление «Звезда творчества и вдохновения» (личностное развитие)</li> <li>– Направление «Звезда гражданской активности» (гражданская активность)</li> <li>– Направление «Звезда информационного пространства» (информационно-медийное).</li> </ul> <p>Основными формами деятельности членов ДЮОО «Альтаир-РДШ» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;</li> <li>– коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;</li> <li>– информационно-просветительские мероприятия;</li> <li>– разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;</li> <li>– организация наставничества «Дети обучают детей»</li> </ul>
Школьный спортивный клуб «Прогресс» (ШСК «Прогресс»)	5-11	<p>общественная организация учителей и учащихся, первичное звено физкультурно-спортивной организации с различной физкультурно-спортивной направленности, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Основными направлениями в работе ШСК «Прогресс» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>– открытие спортивных секций;</li> <li>– воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;</li> <li>– укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участия в оздоровительных мероприятиях;</li> <li>– организация здорового досуга учащихся;</li> <li>– организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.</li> </ul>
Клуб будущих избирателей «Ориентир»	8-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение занятий-бесед по основам избирательного права для членов клуба;</li> <li>– проведение просветительских занятий для учащихся МБОУ «СОШ № 6» (классные часы);</li> <li>– организация конкурсов, деловых игр;</li> <li>– организация встреч с представителями городской избирательной комиссии.</li> <li>– участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по вопросам избирательного права, проводимых избирательными комиссиями, органами местного самоуправления и учреждениями образования;</li> <li>– проведение внутришкольных круглых столов, конференций</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинга правовой культуры школьников</li> <li>– организация и проведение выборов Совета старшеклассников, Президента ДЮОО «Альтаир-РДШ», старосты класса,</li> <li>– распространение информации о своей деятельности через: публикацию материалов о работе клуба на сайте МБОУ «СОШ № 6», информационном стенде.</li> </ul>
ЮИД	4-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения, выпускает стенные газеты,</li> <li>– пропагандистские материалы;</li> <li>– организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки в МБОУ «СОШ № 6»;</li> <li>– проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках»;</li> <li>– профилактика дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков;</li> <li>– воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.</li> </ul>
Дружина юных пожарных (ДЮП)	3-11	<p>Добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации.</p>
Юные волонтеры	8-11	<p>Направления деятельности волонтерского отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка различных социальных категорий населения;</li> <li>– экологическое направление;</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>– профилактическое.</li> </ul> <p>Виды добровольческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение профилактической работы с детьми и подростками из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).</li> <li>– Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды.</li> <li>– Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.</li> <li>– Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.</li> <li>– Пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.</li> <li>– Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.</li> </ul>
--	--	--

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

*Целевые приоритеты модуля:*

- Профессиональное самоопределение учащихся
- Профессиональное просвещение школьников
- Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении.

Направления профориентации:

1. Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности:
  - социальная проба: погружение учащегося в профессию;
  - экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий. Список экскурсий на предприятия формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы, повышению мотивации и информированности о выбранной профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
  - посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах (на уровне основной и старшей школы сотрудничество с СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, ГРТ, ВЭПИ, ОГАПОУ «Педагогический колледж», ОГАПОУ «Политехнический колледж», ЦТТ и ПО, ОГАПОУ «Медицинский колледж», ОГАПОУ «Агротехнологический техникум», «Техникум технологии и дизайна», определен универсальный профиль старшей школы);
  - «Клуб интересных встреч». Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха;
  - Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в

подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам;

## 2. Информационная поддержка школьников:

- тематические классные часы «Профессии моей семьи», «Мир профессий»;
- циклы профориентационных часов общения, которые направлены на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего для учащихся 5–10-х классов, проводятся по плану один раз в месяц на параллель;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.);
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- встречи школьников с представителями Центра занятости;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников;
- индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### 3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «СОШ №6» в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

*Совет родителей.* Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут выражать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.

*«Добрая суббота».* Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в

месяц в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад.

*Общешкольные родительские собрания.* Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

*Совет родителей и Совет отцов,* участвующие в управлении МБОУ «СОШ №6» в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

***На уровне класса:***

*классный родительский комитет,* участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

*родительские дни,* во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

*классные родительские собрания,* происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

*социальные сети и чаты,* в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации МБОУ «СОШ №6», так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ). Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *издание школьной газеты «Альтаир»* на страницах, которой размещаются наиболее интересные моменты жизни МБОУ «СОШ № 6», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ за прошедший период, ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор»;
- *Школьное коммуникационное агентство (ШКА)* - разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через газету МБОУ «СОШ № 6», официальный сайт) и популяризация общешкольных ключевых дел, видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий в социальной сети ВКонтакте ([https://vk.com/sh6\\_the\\_best](https://vk.com/sh6_the_best)) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.



### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Описания направлений модуля:

- *усвоение основных социальных норм* (Этика поведения в общественных местах, на природе, взаимоотношения в коллективе во время мероприятий);
- *развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям* (Уважение к природе родного края, его истории, культуре, народу, труду и спорту);
- *опыт социально-значимых дел* (Основы организации коллективной работы, обслуживания себя в разных условиях, управленческие навыки, ответственность за свою жизнь и здоровье, и здоровье других участников).

Экскурсионная деятельность в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется по следующим направлениям: «Культурно-эстетическое наследие», «Летопись родного края», «Военная история Белгородчины», «Земляки», «Родословие», «Природное наследие», «Мир профессий и ремёсел», «Спортивно-развлекательные экскурсии».

<b>Культурно - эстетическое наследие</b> <i>(Изучение культурного наследия Белгородской области и России)</i>	
<b>Содержание</b>	<b>Тематика</b>
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«История крестьянского быта»; -«О прошлом память возвращая...»
- Виртуальные экскурсии в известные музеи мира	- «Колокола России»;
- Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Здесь живет твоя история»;
- Экскурсия в музей народных ремёсел «Купино»	-«Мифология жилища»;
- Экскурсия по парку регионального значения «Ключи», осмотр этнографической деревни «Кастрома», посещение мастер-классов	- «Музейная азбука»;
- Экскурсии в литературные и художественные музеи Белгородской области	-«Как жили люди в древности»;
- Экскурсии в Белгородский государственный академический театр им. М.С. Щепкина	-«Картины знаменитых художников»;
-Экскурсия в Белгородскую государственную филармонию	- «Музыкальные лектории» и т.д.;
- Экскурсии по городам России	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
<b>Летопись родного края</b> <i>(Изучение истории Белгородчины от древних времен до настоящего времени)</i>	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Геральдическая символика Белгородской области»;
-Экскурсии по достопримечательностям Белгородской области»	-«Археологическое прошлое нашего края»;
-Экскурсии по достопримечательностям Старооскольского круга	-«История Белгородского казачества»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Их именами названы улицы города Старый Оскол»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в МКУК	- Обзорные экскурсии по Белгороду; «Белгородские крепости»;

«Старооскольский краеведческий музей» (КРАЕВЕДЕНИЕ, КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЭКСКУРСОВОД ON-LINE)	-Грайворон («Круглое здание»); -«Город-крепость Яблонов»; -«Моя малая родина – Старый Оскол» и др.
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Старооскольский художественный музей	- Дом-музей Василия Яковлевича Ерошенко
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-Музей села Знаменка -Виртуальные выставки
<b>Военная история Белгородчины</b> <i>(Изучение военной истории на местном материале)</i>	
- Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	-«Белгород, опаленный войной»; -«Великие битвы ВОВ»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Женские судьбы на войне»; -«Третье ратное поле»;
-Экскурсия в музей-заповедник Прохоровское поле»	-«Курская битва»; - «Наша Память и признательность старооскольцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» и др.
-Экскурсия в музей «Третье Ратное Поле России» Прохоровка)	
- Экскурсии в музей Старооскольского округа	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
<b>Земляки</b> <i>(Наши замечательные земляки и их вклад в историю развития Белгородчины)</i>	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Герои России – Белгородцы»; - «В.Я. Горин»;
-Виртуальная экскурсия по музею им. В.Г.Шухова (Грайворон)	-«Знамениты архитектор В.Г. Шухов»; -«Наши замечательные земляки»;
- Экскурсия в музей М.С.Щепкина	-«Святой, прославивший Белгород в веках»; и др.
-Экскурсия в музей-мастерскую заслуженного художника РФ С.С. Косенкова	
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	
<b>Родословие</b> <i>(История семьи в истории страны и малой родины)</i>	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-« <a href="#">Кто в доме хозяин. Семейное обустройство</a> »;
- Экскурсия в школьный краеведческий музей	-«Семья в народной культуре»
<b>Природное наследие.</b> <i>(Изучение и охраняя природного наследия)</i>	
-Экскурсия в заповедник «Белогорье» с посещением музея	-« <a href="#">Растения, которые кормят</a> »; -«Заповедная дубрава»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный музей народной культуры	-«Природа Белгородского края»; «Многообразие видов растений края»;
-Экскурсия в Белгородский аграрный университет	-«Многообразие видов животных Белгородской области»;
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский государственный историко-краеведческий музей	-«Редкие и исчезающие виды растений и животных» и др.
<b>«Мир профессий и ремёсел»</b> <i>(Знакомство с различными видами трудовой деятельности, различными условиями труда, формирование представления о главных отраслях народного хозяйства, подготовка учащихся к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования)</i>	
-Экскурсии в учебные заведения Белгородской области	-«Дни открытых дверей в учебных заведения Белгородской области и Старооскольского округа»;
- Экскурсии на предприятия Белгородской области	-Экскурсия на Белгородский хладокомбинат»;
-Экскурсии в «Мастерславль»	
-Экскурсии (в т.ч. виртуальные) в Белгородский	- Экскурсия на Борисовску керамическую

государственный музей народной культуры	фабрику; -Экскурсия на типографию «Константа»; -Экскурсия в «Сырный дом»; - <a href="#">Мужские ремёсла</a> ; - <a href="#">Кузнец – всем ремеслам отец</a> ; - <a href="#">Женские ремесла</a> ; -«Лаборатория профессий будущего»; «Посещение мастерских «Мастерславля»
-Виртуальные экскурсии по школьным военно-историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным историческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным музеям истории объекта (истории школы) Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным комплексным музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным краеведческим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным монографическим музеям Белгородской области	
-Виртуальные экскурсии по школьным этнографическим музеям Белгородской области	
<b>«Спортивно-развлекательные экскурсии»</b> (организация досуга обучающихся и родителей)	
-Посещение Дворец спорта «Аркада», «Центр молодежных инициатив», ТЦ «Боше»	-Катание на коньках; - Просмотр тематических фильмов; -Участие в календарных праздниках: Рождество, масленица, проводы русской зимы; -Квесты;

*Шефство над памятником.* Традиционная деятельность МБОУ «СОШ № 6». Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (благоустройство территории – уборка листвы, мусора). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника.

Благодаря совместному проекту Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта» учащиеся от 14 лет могут бесплатно посещать музеи, театры, выставки, филармонии и другие учреждения культуры за счёт федерального бюджета. В программе участвуют более 800 организаций культуры.

### 3.11. Модуль «Ценность жизни»

Модуль «Ценность жизни» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

#### *На школьном уровне:*

Направление	Содержание и формы деятельности
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление и корректировка социального паспорта класса и школы;</li> <li>– выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;</li> <li>– создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;</li> <li>– выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;</li> <li>– посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;</li> <li>– разработка памяток «Мои права и обязанности»;</li> <li>– оформление стенда «Безопасность»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;</li> <li>– мероприятия в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Внимание, дети!», «Дети России», «Подросток», «Каникулы»;</li> <li>– взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;</li> <li>– вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;</li> <li>– организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.</li> </ul>
<p>Профилактика суицидального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа школьного педагога – психолога;</li> <li>– лектории для педагогического коллектива;</li> <li>– индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;</li> <li>– общешкольные родительские собрания;</li> <li>– лектории для родителей;</li> <li>– консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;</li> <li>– мониторинг среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;</li> <li>– изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;</li> <li>– комплексная психологическая диагностика учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.</li> <li>– тематические классные часы</li> <li>– консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;</li> <li>– информирование о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.</li> </ul>
<p>Профилактика экстремизма и терроризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация плановой эвакуации обучающихся;</li> <li>– организация учебы работников по безопасности;</li> <li>– уроки Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.</li> <li>– организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;</li> <li>– организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;</li> <li>– организация уроков доброты, нравственности;</li> <li>– встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях</li> </ul>
<p>Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;</li> <li>– установление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ,</li> </ul>

	<p>табакокурению и проведение с ними профилактической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;</li> <li>– корректировка индивидуального учёта подростков «группы риска»;</li> <li>– вовлечение в кружки, клубы, секции;</li> <li>– организация профилактических рейдов «Подросток»;</li> <li>– размещение информационно-методических материалов на сайте МБОУ «СОШ № 6»;</li> <li>– контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;</li> <li>– организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;</li> <li>– систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;</li> <li>– организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;</li> <li>– организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.</li> <li>– организация родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.</li> </ul>
--	--

### **3.12. Модуль «Организация предметно - эстетической среды, зонирование для учащихся с РАС»**

Окружающая обучающего предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 6», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком МБОУ «СОШ № 6».

#### ***Воспитательная работа по реализации модуля***

Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.)

Зонирование кабинета для разных типов учебной работы	Зонирование – бесплатный способ изменить пространство кабинета. Учителю нужно только продумать, какие рабочие зоны выделить, а затем переставить имеющуюся мебель. Переход из одной рабочей зоны в другую настраивает на новый вид работы. Детям проще переключиться, они не мешают друг другу, как при стандартной рассадке. Можно организовать несколько зон для разных типов групповой работы, например для круглого стола или дискуссий. В кабинетах начальной школы можно создать отдельную зону из парт-конторок.
Обеспечение легкой ориентации в пространстве МБОУ «СОШ № 6»	Разработка и размещение навигации.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях происходящих в МБОУ «СОШ №6» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы (мягкий уголок, стена для записей)
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, правилах поведения	Стенды, плакаты, инсталляции (уголок безопасности, уголок правильного питания, уголок безопасности и др.)

На базе МБОУ «СОШ № 6» создана система специальных образовательных условий для учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями. Ресурсный класс в МБОУ «СОШ № 6» располагается в отдельном кабинете, в котором имеются оборудованные зоны, обеспечивающие его функционирование: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, сенсорная комната, которая оборудована в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению: классический шарф, утяжеленное одеяло, яйцо сенсорное, мяч массажный, мяч гимнастический, кресло-мешок универсальное, батут, носок для тела сенсорный,

наушники, подушка балансировочная и др. В сенсорной комнате ребята снимают психо-эмоциональное и мышечное напряжение и учатся управлять своими чувствами. В каждом регулярном классе, в котором обучается учащийся с РАС, учащиеся оформляют «Поляну доброты», которая мотивирует учащихся на совершение «добрых дел». В качестве поощрения ученики регулярных классов могут посещать сенсорную комнату для совместного времяпровождения с детьми с РАС.

## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 6» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**



- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующий воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений («Альтаир-РДШ», ШСК «Прогресс», КБИ «Ориентир»);
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся
- качество работы школьных медиа;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество проводимых в школе мероприятий по безопасности и профилактике;
- качество организации предметно-эстетической среды МБОУ «СОШ № 6».

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6» будет ряд выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.