

РАССМОТРЕН

На заседании Управляющего совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6
Старооскольского городского округа
Протокол от «30» марта 2023 г. №3

УТВЕРЖДЕН

Директором муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №6
Старооскольского городского округа
Приказ от «31» марта 2023г. №175

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Старооскольского городского округа
по итогам 2022 года**

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Оценка образовательной деятельности	3-14
2.	Оценка системы управления МБОУ «СОШ №6»	14-16
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16-31
4.	Оценка организации образовательной деятельности	31-37
5.	Оценка востребованности выпускников	37
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	37-42
7.	Оценка материально-технической базы	42-44
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44-53
9.	Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №6»	53

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа в 2022 году оказывало образовательные услуги по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования (программы социально - гуманитарной, художественной, технической направленностей).

Составной частью образовательной программы являлись рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность начального общего образования была направлена на создание базы для последующего освоения образовательной программы основного общего образования. Обучение в 1 – 4 классах осуществлялось по программе «Школа России».

Образовательная программа основного общего образования была направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования были реализованы образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, объединение по интересам.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- осуществить достижение личностных и метапредметных результатов.

МБОУ «СОШ №6» организует свою деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное.
2. Социальное
3. Общекультурное
4. Общеинтеллектуальное
5. Спортивно-оздоровительное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся. В план внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6» были включены блоки курсов для обучающихся начального, основного и среднего общего образования. Занятия внеурочной деятельностью в 2022 году проводились в традиционном очном формате.

Составлено расписание занятий в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия.

Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра

(РАС). В 2022 году на базе МБОУ «СОШ № 6» продолжил функционировать ресурсный класс.

Образовательная деятельность ресурсного класса регламентируется пакетом нормативно-правовых документов. В ресурсном классе работает команда специалистов состоящая из учителя-дефектолога, тьюторов, педагога-психолога. Все специалисты прошли дистанционные курсы обучения по программе «Применение методов прикладного анализа поведения при обучении и развитии детей с ОВЗ и аутизмом согласно ФГОС НОО» на базе Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» города Москвы.

С целью создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, на основании психолого-педагогического заключения куратора АВА-терапии, поведенческого психолога, учителя-дефектолога ресурсного класса пять учащихся ресурсного класса обучаются по адаптированным образовательным программам (вариант 8.1, 8.3, 6.2). Составлен и утвержден график включения учащихся ресурсного класса в образовательную деятельность регулярного класса в соответствии с учебным планом на 2021-2022 (2 полугодие), 2022-2023 год (1 полугодие), планом воспитательной работы.

С 01 сентября 2022 года два учащихся ресурсного класса обучаются в регулярных классах на постоянной основе. Три ученика ресурсного класса включены в образовательную деятельность регулярных классов согласно графику вывода в общеобразовательные классы.

Часы неаудиторной занятости, сопровождения детей расширили возможность занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, и одарёнными обучающимися по индивидуальным планам и индивидуальным программам. Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план.

В целях создания условий для выбора индивидуальной образовательной траектории в 10-11-х классах в 2022 году в соответствии с выбранным профилем обучения, а также запросами учащихся в учебный план были включены элективные курсы.

В 2022 учебном году в школе обучается 8 человек имеющих статус ОВЗ, 6 человек имеющих статус «ребенок-инвалид» с ОВЗ, и 8 человек, имеющих статус «ребенок-инвалид без ОВЗ». Данная категория обучающихся охвачена психолого-педагогическим сопровождением. Обучение детей с ОВЗ происходит по адаптированным программам: АООП НОО для учащихся с тяжелым нарушением речи (5,2), АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, вариант 6,2), АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе с УО, вариант 1, АООП ООО для учащихся с РАС. (вариант 8.1,8,2 8.3)

Сведения об организации профессионального обучения учащихся 10-х-11-х классов по первой профессии

В целях создания условий для выбора индивидуальной образовательной траектории в 10-11-х классах в 2022 году в соответствии с выбранным профилем обучения, а также запросами учащихся в учебный план были включены элективные курсы.

Профессиональная подготовка проводилась за рамками учебного плана. В 2022 учебном году на основании нормативных документов регионального, муниципального уровней, уровня образовательной организации, заявлений родителей учащихся 10-х и 11-х классов профессиональное обучение получали 35 учащихся 10-11 классов.

Наименование профессии	Наименование учебного заведения, на базе которого осуществляется профессиональная подготовка	Количество учащихся
Повар	ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологии и дизайна»	2
Швея		1
Слесарь по ремонту автомобилей	МБУ ДО «ЦТТиПО» СИД	4
Электромонтер по обслуживанию электрооборудования		3
Электрогазосварщик	ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса кооперации и сервиса»	3
Младший воспитатель	МБУ ДО «ЦТТиПО»	22

Из 35 учащихся 10-11-х классов 19 учащихся осваивали 2 профессии, что составило 52%.

На основании Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования» от 15.08.2013 года, Решения Совета депутатов Старооскольского городского округа от 19 августа 2022 г. № 674 «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения», п. 2.7 Устава МБОУ «СОШ №6», решения заседания Управляющего совета от 27.08.2022 г. №1 с целью реализации социального заказа п. 2.7 Устава МБОУ «СОШ №6», с целью реализации социального заказа, с 01 октября 2022 года организованы платные образовательные услуги по следующим предметам: английский язык, русский язык, математика, обществознание, география.

Цель предоставления дополнительных образовательных услуг: создание условий для развития творческого потенциала учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, направленными на формирование общей культуры личности, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и

последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Рабочие программы составлены с учетом материала, выходящего за рамки учебной программы и организованы по следующим направлениям

№ п/п	Наименование услуги	Класс	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Название курса	Кол-во часов в неделю	Объем учебных часов (в год)
Занятия по дополнительным образовательным программам для учащихся 1-11 классов:							
1.	Русский язык	3-А	1	12	Занимательная математика	1	28
2.	Математика	3-Б	1	14	Творческая лаборатория 2x2	1	28
3.	Русский язык	3-В	1	14	Русское слово	1	28
4.	Русский язык	4-А	1	13	Русское слово	1	28
5.	Русский язык	4-Б	1	12	Русское слово	1	28
6.	Математика	4-В	1	14	Русское слово	1	28
7.	Математика	4-Г	1	14	Русское слово	1	28
8.	Английский язык	5-Б	1	10	Знатоки английского языка	1	28
9.	Английский язык	4-е кл.	1	11	Знатоки английского языка	1	28
10.	Английский язык	7- Б	1	11	Знатоки английского языка	1	28
11.	Английский язык	7-А	1	14	Знатоки английского языка	1	28
12.	Русский язык	8-А	1	14	За страницами учебника русского языка	1	28
13.	Русский язык	9-Б	1	14	За страницами учебника русского языка	1	28
14.	Русский язык	9-А.	1	13	За страницами учебника русского языка	1	28
15.	Русский язык	9-В	1	13	За страницами учебника русского языка	1	28
16.	Русский язык	9-Г	1	18	За страницами учебника русского языка	1	28
17.	География	9-е кл	1	12	В мире географии	1	28
18.	Обществознание	9-А	1	14	Основы потребительских знаний	1	28
19.	Обществознание	9-А	1	13	Основы потребительских знаний	1	28

20.	Обществознание	9-А	1	12	Основы потребительских знаний	1	28
21.	Обществознание	9-е классы	1	10	Основы потребительских знаний	1	28
22.	Математика	9Б	1	14	Решение задач повышенной сложности	1	28
23.	Математика	9В	1	11	Решение задач повышенной сложности	1	28
	Итого		23	297		23	644

В связи с осуществлением капитального ремонта здания школы и обучением школы во втором полугодии 2022 года в две смены, платные образовательные услуги не оказывались.

Дополнительное образование детей в муниципальном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Дополнительное образование позволяет расширить воспитательные возможности МБОУ «СОШ № 6», способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни. Основной целью деятельности организации дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства организации образования, удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей и их родителей, повышение качества образования и реализация процесса становления личности по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание дополнительного образования определяется дополнительными (общеразвивающими) программами – модифицированными, авторскими дополнительными (общеразвивающими) программами.

Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствуют тенденциям развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий; удовлетворяют индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии.

Учебный план по дополнительному образованию разработан с учетом интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

В 2022 году все программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей реализовывались в традиционном очном формате, сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия.

В школе созданы специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ. В МБОУ «СОШ №6» для детей с ОВЗ организована студия «Ритмика».

Категории и количество детей, которым предоставляются услуги дополнительного образования:

Направленность программы	Наименование организации	Категория обучающихся	Количество обучающихся
Социально-гуманитарная	МБОУ «СОШ №6»	7-14 лет	890
Художественная		10-15 лет	85
Физкультурно-спортивная		7-14 лет	5

В рамках реализации дополнительного образования МБОУ «СОШ №6» в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы:

Название объединения по интересам	Наименование организации дополнительного образования	Категория обучающихся	Количество обучающихся
«Умелые ручки»	МБОУ «Центр образования «Перспектива»	7-14 лет	40
«Дорожная грамота»	МБОУ «Центр образования «Перспектива»	7-14 лет	40

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В соответствии с рабочей программой воспитания, воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление» (на уровнях ОО, СО), «Профориентация» (на уровнях ОО, СО);
- вариативные – «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды, зонирование для учащихся с РАС», «Социальное партнерство», «Ценность жизни».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов:

Мероприятия на уровне образовательной организации	Вне образовательной организации
<p>«День Знаний» Линейки, классные часы «Дни воинской славы» «День Учителя» «День матери» «Посвящение в первоклассники» Клуб интересных встреч Танцевальный конкурс «Стартинейджер» «Смотр строя и песни» Праздник песни «Пой со мной» «Последний звонок»</p>	<p>Социальная акция «Помощь маленькому другу» Акция ко Дню учителя «Почта поздравлений» Выставка рисунков «Я рисую маму» Фотоконкурс «Материнское счастье» Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Гвоздика памяти» День защитника отечества Акция «Сдай батарейку – сохрани природу» Акция «С праздником, милые женщины» Акция «Посылка солдату» Единый классный час «Крымская весна» Всероссийская акция «Письмо солдату» Участие в муниципальных акциях ко Дню Победы Экологический десант «Чистый двор»</p>

В связи с включенностью в проект «Пушкинская карта» ежемесячно в школе

проводятся культурные мероприятия (выставки, концерты, мастер-классы и т.д.). Также, в рамках проекта, развита экскурсионная деятельность.

Отчёты о проведённых мероприятиях размещены на официальном сайте школы <https://shkola6staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, на школьной страничке в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/sh6_the_best.

Проводится работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. С целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с 5 октября по 14 октября 2022 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. По итогам тестирования организована индивидуальная психолого-педагогическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, попавших в «группу риска» и групповые мероприятия, которые проводились с привлечением работников УМВД, сотрудников ОГБУЗ "Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии".

В школе обучается 862 ученика в 35 классах.

Социальное положение семей обучающихся характеризуется неоднородностью образовательного ценза:

Показатели по школе	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года
Всего учащихся	820	824	838	849	765	743	862
Количество детей, обучающихся на дому	2	2	2	2	3	3	4
Количество детей - инвалидов	10	10	8	8	9	9	8
Количество детей ОВЗ	1 1	11	12	1 2	14	1 4	1 6
Количество детей, находящихся под опекой (в т.ч. дети – сироты)	6	6	8	8	9	9	1 0
Количество детей, состоящих на учете в ОДН	1	2	2	0	1	1	1

Количество детей, состоящих на учете в КДН	4	4	0	2	1	1	2
Количество детей, состоящих на ВШК	9	8	8	6	2	4	3
Количество многодетных семей в них учащихся	9 8	98	10 4	1 0 4	92	9 2	9 6
Количество неполных семей - в них детей - воспитывает один отец (детей)	1 8 9	189	22 2	2 2 2	152 8	1 5 2 8	1 6 4
Количество семей, состоящих на учете в соцзащите (семья ТЖС)	7 2	68	76	7 0	82	8 0	7 2
Количество семей, состоящих на учете в школе	6	4	5	3	2	0	1
Количество семей, состоящих на учете в КДН (семья СОП)	6	4	5	2	2	0	1

Уменьшение количества обучающихся в 2021-2022 учебном году связано с капитальным ремонтом здания школы, в связи с чем было введено обучение в две смены на базах трех школ.

Основными причинами уменьшения количества учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, в разрезе трех лет, являются следующие факторы:

- школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении.;

- вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических Советах, заседаниях МО классных руководителей;

- классными руководителями ежемесячно ведется учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам;

- все учащиеся, требующие особого педагогического внимания, охвачены внеурочной занятостью.

Вся работа с несовершеннолетними ИПР и семьями СОП проводится в соответствии с утверждёнными межведомственными планами индивидуальной профилактической работы по направлениям: социально-педагогическое, психологическое направление включает в себя, социально-медицинское направление; правовое направление; индивидуально-профилактическое направление; контрольно-наблюдательное направление; досугово-оздоровительное; оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.

Социальным педагогом, педагогом – психологом, педагогами – кураторами (классными руководителями) осуществлялось социально-педагогическое сопровождение учащихся и семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности», «Семья и школа. Итоги партнерства».

В школе успешно функционируют детские общественные объединения:

- школьные научные общества учащихся «Потенциал» и «Знатоки»
- первичное отделение Российского движения детей и молодежи
- школьный историко-краеведческий музей
- военно-патриотический клуб «Православный клуб юных спасателей»
- отряд волонтеров «Инициатива»
- клуб будущих избирателей «Ориентир»
- школьный театральный кружок «Шестое чувство»
- школьная команда КВН «Растишка»
- школьный медицентр «Объектив»
- школьный спортивный клуб «Прогресс» (ШСК «Прогресс»)
- юные инспекторы движения (ЮИД)
 - дружина юных пожарных (ДЮП)

Работа каждого детского объединения регламентирована нормативно-правовыми актами действующего Законодательства РФ. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и олимпиадах различной направленности.

В ходе анализа воспитательной работы выявлены ее сильные и слабые стороны.

Сильными сторонами являются:

- наличие социально - психологической службы школы;
- включенность детских общественных объединений в воспитательную деятельность школы;
- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся;
- системность и разнообразие проводимых ключевых мероприятий в школе.
- Слабыми сторонами, над которыми педагогическому коллективу необходимо работать в следующем году:
 - Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия.
 - Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной.
 - Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.
 - Недостаточное развитие системы государственно - общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

2. Оценка системы управления МБОУ «СОШ №6»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа (МБОУ «СОШ №6»), строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации функционируют следующие органы самоуправления:

1. Общее собрание работников;
2. Управляющий совет;
3. Педагогический совет.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ			
ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ	
РУКОВОДСТВО ШКОЛЫ (ДИРЕКТОР И ЗАМЕСТИТЕЛИ)			
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	НЕКОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	
Руководители МО Руководители проектных групп	Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель-дефектолог	Совет обучающихся	Совет родителей

МО классных руководителей Малый педсовет	Социальный педагог Психолого-педагогический консилиум Совет профилактики		
Учителя-предметники	Педагоги ДО, тьюторы	Классные руководители	Родители
ОБУЧАЮЩИЕСЯ			

В 2022 году образовательная организация функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Структура управления образовательной организации, согласно Уставу и реализуемой программы развития, подтвердила свою состоятельность.

Общее собрание работников созывалось в случае необходимости принятия решения по вопросу, относящемуся к его компетенции. К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников образовательной организации; принятие коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; выдвижение кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; иные вопросы, установленные Положением об общем собрании работников.

Управляющий совет образовательной организации является коллегиальным органом. Управляющий совет утверждал: стратегические цели, направления и приоритеты развития учреждения, программу развития; принятие образовательной организацией дополнений и изменений в устав с последующим утверждением их учредителем; порядок организации в учреждении, приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, цели, порядок и направления их расходования; смету расходования средств от приносящей доход деятельности учреждению и иных средств из внебюджетных источников финансирования; существенные условия договоров с учащимися, их родителями (законными представителями) о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг; порядок и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации; отчет руководителя об исполнении государственного (муниципального) задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников и другое в соответствии с уставом образовательной организации.

Педагогический совет МБОУ «СОШ №6» осуществлял общее руководство деятельностью образовательной организацией в части организации образовательной деятельности. К компетенции педагогического совета относится: право принятия решений об отчислении и восстановлении учащихся; обсуждение и утверждение

(согласование) плана работы образовательной организации; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации; иные вопросы.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации функционирует Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), Совет отцов.

Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на один год из обучающихся основного и среднего общего образования, по два человека от каждой параллели 8-11 классов. Представители от класса избираются открытым голосованием на классном собрании.

В образовательной организации с ноября 2022 году функционирует первичное отделение общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «СОШ №6». Работа первичного отделения строится в соответствии с принципами деятельности ООГДЮО «Российского движения школьников», ведется по 4 направлениям РДШ и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Таким образом, в системе управления образовательной организацией сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом разнообразия участвующих в управлении субъектов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое в 2022 учебном году составляет 45,2%, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3,28%.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника 9 класса (2,7%). Окончили среднюю общеобразовательную школу с аттестатом о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 выпускника 11 класса (4,3%).

Результаты учебной деятельности в образовательной организации за 2022 год

представлены в таблице:

Наименование показателей	Численность обучающихся (на конец мая 2022г.)	Численность обучающихся (на конец отчетного года)
Численность учащихся	749	863
из них:		
в 1-4 классах	297	336
в 5-9 классах	416	490
в 10-11 классах	36	37
Количество учащихся успевающих на «5»	59 (8%)	54(6%)
Количество учащихся успевающих на «5» и «4»	260 (35%)	295 (34%)
Качество знаний	48%	49%
Успеваемость	100%	98.5%
Среднее значение качества знаний за 2022 год	48.5%	

По-прежнему, основным показателем работы школы остается государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников. Изучение отдельных предметов на профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации. ГИА-9 проведено в форме ОГЭ по двум предметам «Русский язык» и «Математика».

ГИА-11 проведено в форме ЕГЭ по всем предметам (по выбору).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету – «Русский язык» в форме ОГЭ была успешно пройдена 74 обучающимися школы (100%), успеваемость составила 100%, качество знаний- 84%, средняя отметка - 4,36.

Два учащихся 9 «В» не справились с первого раза (Тютяев Святослав, Тарабыкин Никита), но сдали в первый резервный день.

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость	Количество	Количество учащихся	Количество учащихся, показавших результат
1.	9 «А»	Матвеев А.В.	24	24	16	4	4	0	83	100	18	5	1
2.	9 «Б»	Мигушина И.В.	24	24	11	13	0	0	100	100	22	2	0
3.	9 «В»	Данилов А.Л.	26	26	12	6	8	0	69	100	14	9	3
Итого			74	74	39	23	12	0	84	100	54	16	4

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в этом учебном году стало выше:

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средняя отметка
2017-2018	57	8	24	19	6	56,1	3,35
2018-2019	67	11	33	20	3	66,7	3,87
2019-2020	не проводилась						
2020-2019	100	27	51	22	0	77,8	4,05
2021-2022	74	39	23	12	0	84	4,36

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Математика» – в форме ОГЭ была успешно пройдена 74 обучающимися школы (100%), успеваемость составила 100%, качество знаний- 27,3%, средняя отметка – 3,29.

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учителя	Всего	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость	Количество	Количество	Количество
1.	9«А»	Щербина Н.Ф.	24	24	1	8	15	0	37,5	100	0	21	3
2.	9 «Б»	Шадрина Л.В.	24	24	0	5	19	0	20,8	100	2	16	6
3.	9«В»	Мальцев	26	26	1	5	20	0	23,08	100	3	19	4

		П.В.											
Итого			74	74	2	18	54	0	27,03	100	5	56	13

По итогам государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ по школе успеваемость составила 100%, качество знаний 27,03%

Учебный год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средняя отметка
2017-2018	57	8	24	19	6	56,1	2,9
2018-2019	67	11	33	20	3	66,7	3,1
2019-2020	не проводилась						
2020-2021	100	27	51	22	0	30,3	3,36
2021-2022	74	2	18	54	0	27,03	3,29

Представленная таблица позволяет увидеть, что после увеличения результатов по математике обучающихся 9-х классов, в 2021-2022 учебном году на 3,27 снизилось качество знаний. Это говорит о том, что учителя математики не уделяют достойного внимания мотивированным обучающимся и учащимся из группы «риска».

Министерством образования Белгородской области было направлено в адрес МБОУ «СОШ №6» предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований от 19 декабря 2022 № 715. Обучающаяся Малинникова Е.А. завершила обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошла государственную итоговую аттестацию и получила итоговые отметки «Отлично» по всем учебным предметам, получила аттестат об основном общем образовании с отличием, при этом имела годовую отметка «хорошо» по математике (учитель Мальцев П.В.)

Предостережение министерства образования Белгородской области рассмотрено на совещании при директоре от 29.12.2022 года, протокол №4, в ходе которого проведен анализ о недопустимости нарушения информации, представленных областным государственным бюджетным учреждением «Белгородский региональный центр оценки качества образования» (вх. от 30 ноября 2022 года №01-17/1327), о лицах, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании с отличием в 2021/2022 учебном году.

Рассмотрен вопрос о недопустимости повторных нарушений обязательных требований законодательства об образовании, обсужден вопрос о по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в единстве с подходами, определяющими внешнюю оценку качества образования.

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022
---------	-----------	-----------	-----------

	учебный год		учебный год		учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	97	66,7	100	77,8	100	84
Математика	89,4	42,4	100	30,3	100	27,03

Показатели качества по школе

В целом, государственная итоговая аттестация показала у учащихся 9-х классов наличие недостаточного уровня теоретических знаний и практических умений по математике.

Все 74 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, 2 человека (2,7%) получили аттестат с отличием.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

По состоянию на 25.05.2022 г. обучение в 11 «А» классе школы завершили 23 человека. Все обучающиеся успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Завитаева Анастасия окончила школу с золотой медалью.

В 2022 году ГИА-11 результаты по русскому языку и математике являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Возможные экзамены по выбору (перечень) определялись нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирал не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник мог ограничиться сдачей только обязательных экзаменов по русскому языку и математики, но только в форме ГВЭ для получения аттестата о среднем общем образовании. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен. Все предметы сдавались обучающимися в форме ЕГЭ.

Русский язык сдавали 23 человека (учитель Матвеева А.В.) Успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку все 23 человека (100%). Важным ориентиром для подготовки к экзамену (при освоении определенных тем курса русского языка) являются ежегодно публикуемые на сайте ФИПИ словники, очерчивающие круг норм, проверяемых на экзамене, и активно используемые учителями русского языка в образовательном процессе при подготовке учащихся к ГИА.

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 71 (66,38 – в прошлом году) баллов. Это на 4,62 балла выше, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты

ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Количество сдававших ЕГЭ		Средний балл		Количество с min (24)	Самый высокий балл	Самый низкий балл
		школьный	городской			
2020	19	63,26	73,38	-	82	48
2021	21	66,38	74,83	-	92	44
2022	23	71	70,64	-	89	48

По результатам ЕГЭ по русскому языку 4 (17,4 %) человека имеют более 81балла (Кострова Эвелина, Жестовских Александра, Завитаева Анастасия, Сангириева Розалия). Минимальный бал 48 - Матыскин Сергей (проходной бал 24), 11 (47,8%) учащихся показали результат выше среднегородского.

Экзамен по общеобразовательному предмету «Математика» (Мальцев П.В.) в форме единого государственного экзамена сдавали профильную и базовую математику. Традиционно – это один из самых сложных ЕГЭ для выпускников. 14 человек (60,8%) выбрали профильный уровень, 9 человек выбрали базовый уровень.

Все обучающиеся успешно сдали единый государственный экзамен по математике Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике составил в школе – 50 (40 в прошлом году) по Старооскольскому городскому округу – 60,88. Выше среднегородского уровня никто не показал.

Количество сдававших ЕГЭ		Средний балл		Количество с min (27)	Самый высокий балл	Самый низкий балл
		школьный	городской			
Математика (профильная)						
2020	8	37,58	55,42	0	72	9
2021	17	40,00	57,81	Не преодолели минимальный порог 5 человек	72	18
2022	14	50,00	60,88	2	78	27

Самый высокий балл 78 набрал –1 человек (Жестовских Александра). 4 человека

(17,39%) получили результат выше среднего показателя в округе (60,88%).

В целом, по результатам профильного уровня потребуется от учителей математики тщательный поэлементный анализ каждой работы. В этом – одна из перспектив деятельности методического объединения учителей математики школы.

Результаты экзамена по математике показывают, что выпускники с повышенным и высоким уровнями подготовки освоили все базовые требования, проверяемые заданиями, и их ошибки в выполнении заданий не превосходят естественного случайного фона. Данный вывод подтверждается хорошими результатами выпускников этих групп и небольшими колебаниями результатов по отдельным заданиям. Профильный ЕГЭ по математике требует от выпускников больших трудозатрат, умения решать разноплановые задачи, высокой скорости и техники решения задач, ведь на экзамене нет права на ошибку. Надо помнить, что балл за ЕГЭ – это всегда оценка на данный момент. Иногда учащиеся не могут справиться со стрессом, поэтому показывают результат хуже, чем есть на самом деле. Следует отметить, что выпускники стали более стрессоустойчивыми, сказались занятия в дистанционном формате в течение двух месяцев и перенос экзаменов на июль месяц, снижается в среднем способность запоминать большой объем информации. Над этим тоже нужно работать, чтобы в дальнейшем избежать ситуации этого года.

Министерством образования Белгородской области было направлено в адрес МБОУ «СОШ №6» предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований от 13 сентября 2022 № 309. Обучающаяся Кострова Э.А. завершила обучение по образовательным программам основного среднего образования, успешно прошла государственную итоговую аттестацию и получила итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, набрала менее 70 баллов на ЕГЭ по математике и не получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (учитель Мальцев П.В.)

Предостережение министерства образования Белгородской области рассмотрено на совещании при директоре от 30.09. 2022 года, протокол № 1, в ходе которого проведен анализ о недопустимости нарушения информации, представленных областным государственным бюджетным учреждением «Белгородский региональный центр оценки качества образования» (вх. от 01 июля 2022 года №13-17/0730), о лицах, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования и получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Рассмотрен вопрос о недопустимости повторных нарушений обязательных требований законодательства об образовании, обсужден вопрос о по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в единстве с подходами, определяющими внешнюю оценку качества образования.

Основным критерием для анализа является количество успешных выпускников (по результатам ЕГЭ набравших высокие баллы, по результатам ЕГЭ – 190-220, а также набравших более 80 баллов по отдельному предмету) и количество неуспешных обучающихся (не набравших 160 баллов по трем предметам, или не преодолевших

пороговый минимум).

Качество подготовки участников единого государственного экзамена

Численность участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзаменов	Участники ЕГЭ, набравшие по любым трем предметам в сумме 225 баллов и выше		Участники ЕГЭ, набравшие по любым трем предметам от 195 до 224 баллов		Участники ЕГЭ, набравшие по любым трем предметам от 165 до 194 баллов		Учебный год
	численность	доля (%)	численность	доля (%)	численность	доля (%)	
19	2	10,5	2	10,5	2	10,5	2019-2020
21	1	4,8	2	9,6	3	14,3	2020-2021
22	4	18,1	3	13,6	7	31,8	2021-2022

Выше 225	195-224	165-194
<ol style="list-style-type: none"> 1. Завитаева А. 2. Сангириева Р. 3. Кострова Э. 4. Жестовских А. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разинкина Д. 2. Бернова Е. 3. Яворский Д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солошина В. 2. Соболев А. 3. Мелихова В. 4. Ратушный Д. 5. Минаев А. 6. Ли С. 7. Ляпина Е.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2020 года № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2020 г., регистрационный № 52954), выпускники 11 класса школы сдавали экзамены по выбору по 6 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

- Информатика – 3 человека
- Физика – 5 человек
- Биология – 3 человека
- Обществознание – 9 человек
- История – 5 человек

- Английский язык- 1 человек

Фактически предпочтения, отданные экзаменам по выбору, у выпускников школы совпадают с выбором выпускников в РФ. Выпускники школы выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы. Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор их на государственную итоговую аттестацию выпускниками 11 класса является осознанным.

Однако, не все они смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов, в результате чего выпускники не набрали минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл		Количество с min	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Количество не преодолевших порог
		школьный	городской				
Информатика и	8	43	63,99	(14)	70	14	0
Физика	6	40,8	59,35	(36) -	56	36	0
Биология	3	49,67	52,88	(36)	39	21	0
Обществознание	13	46	60,06	(42)-	94	33	0
История	2	45,4	56,93	(32)-	78	29	0

По обществознанию 1 человек (Завитаева Анастасия) получили результат 94 балла.

Основным критерием для анализа является количество успешных выпускников (по результатам ОГЭ набравших высокие баллы, по результатам ЕГЭ – 270-301, а также набравших более 80 баллов по отдельному предмету) и количество неуспешных обучающихся (не набравших 160 баллов по трем предметам, или не преодолевших пороговый минимум)

В МБОУ «СОШ № 6» проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

В 2022 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной. Это позволило в целом сохранить вовлеченность

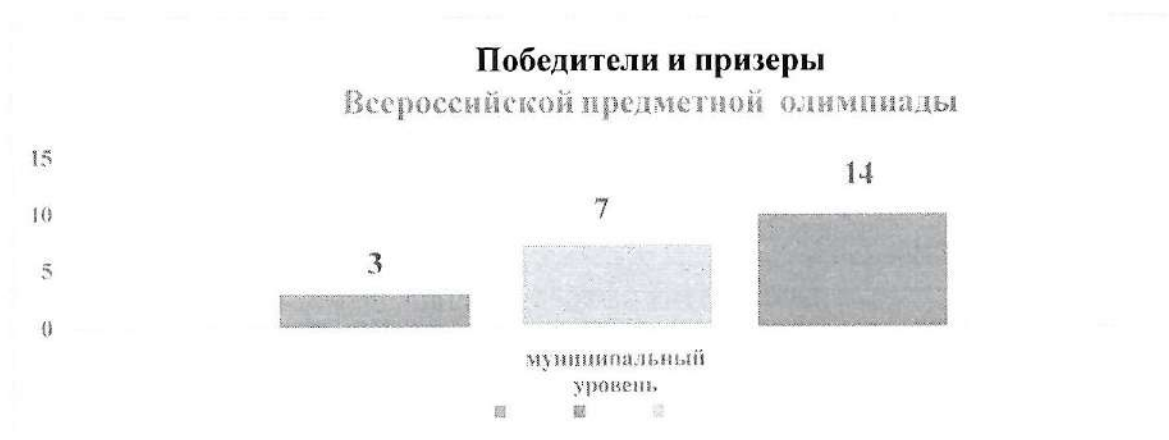
учащихся в кружковую и секционную по внеурочной деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию образовательной деятельности.

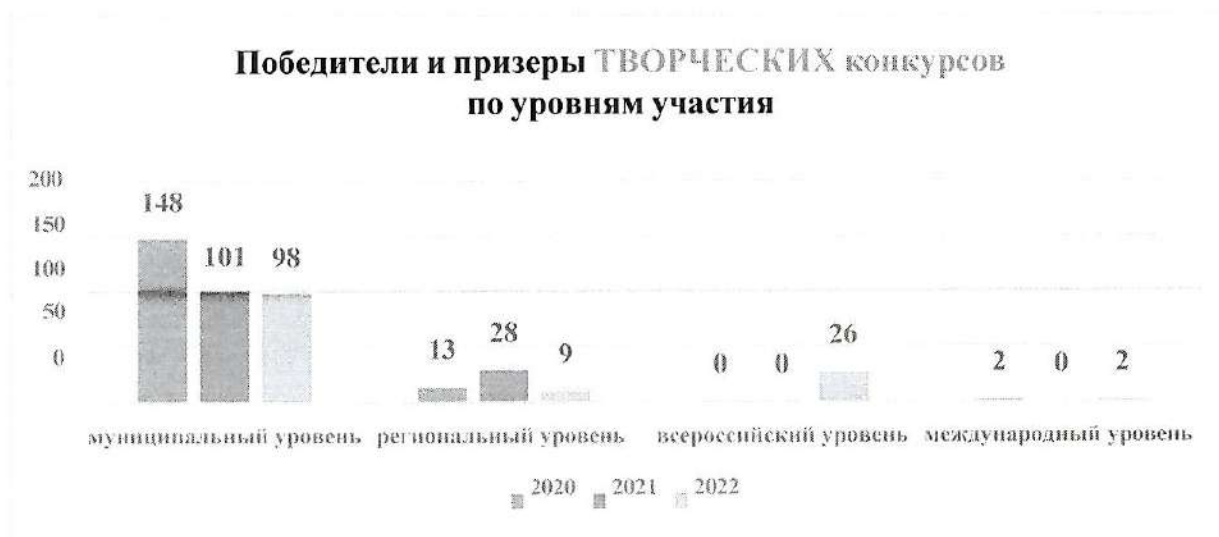
Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- участие в предметных конкурсах и олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах
- участие в исследовательских конференциях и конкурсах;
- организация и проведение предметных недель;
- участие в тематических конкурсах и выставках;
- участие в соревнованиях.

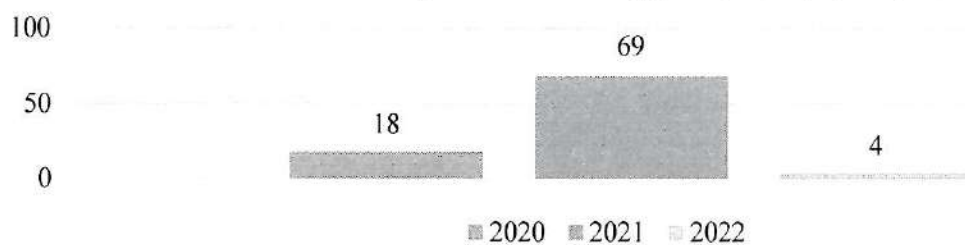
В разрезе трех учебных лет результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:



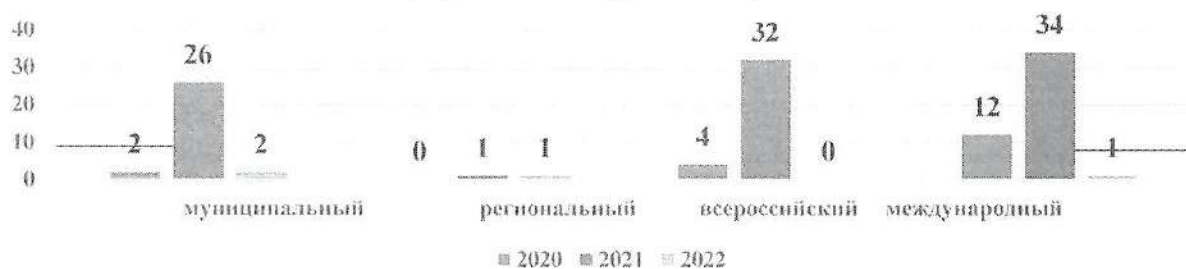
В 2022 году Васильева Жанна, ученица 9 «А» класса заняла Призовое место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии.



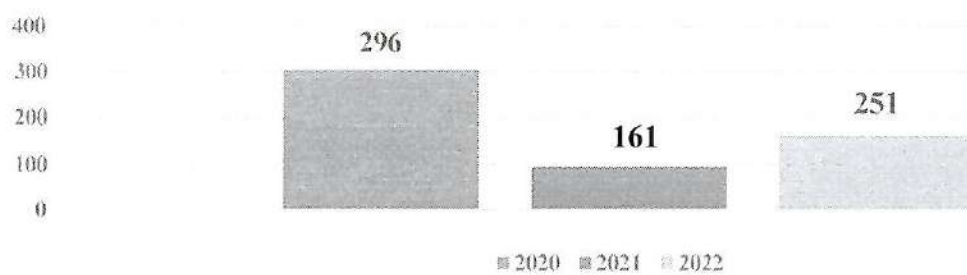
Общее количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, конференций



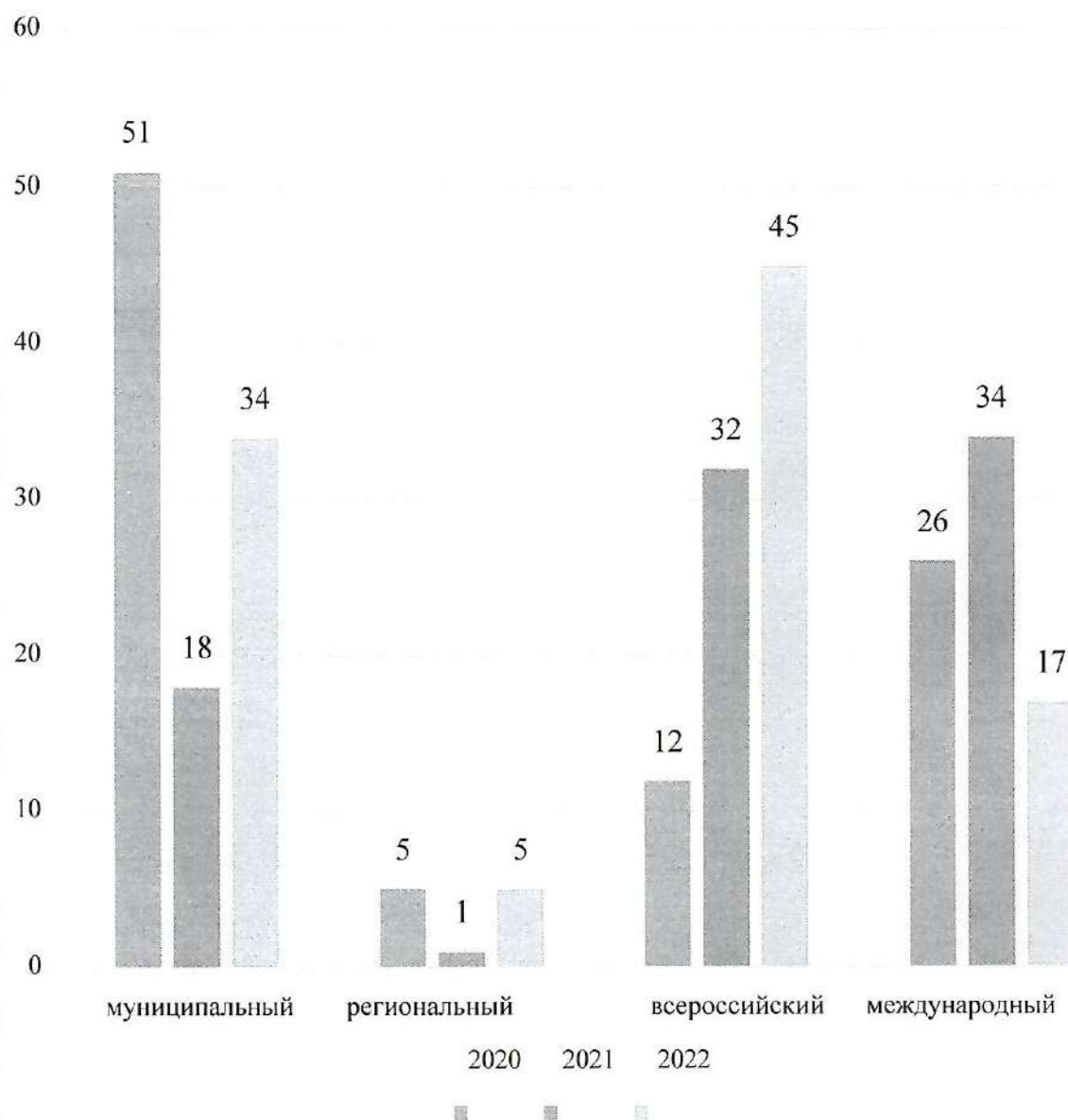
Победители и призеры интеллектуальных конкурсов, конференций по уровням участия



Общее количество победителей и призеров



Победители и призеры ПРЕДМЕТНЫХ конкурсов и олимпиад (кроме ВсОШ) по уровням участия



Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в образовательной деятельности школы: увеличение количества победителей и призеров предметных конкурсов и олимпиад в том числе и ВсОШ.

Вместе с тем наблюдается положительная динамика участия и результативности в Сравнении с предыдущим годом:

2020 год – 445 участников, это – 50,62%, победители и призеры – 296, это- 29,69%.

2021 год - 320 участников, это – 49,62%, победители и призеры – 161, это- 21,62%.

2022 год- 584 участников, это – 67%, победители и призеры – 251, это- 42,9%.

Значительно увеличилось количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и конференций.

Остаются проблемами школы - обеспечение поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в образовательной деятельности школы: увеличение количества победителей и призеров предметных конкурсов и олимпиад в том числе и ВсОШ.

Вместе с тем наблюдается положительная динамика участия и результативности в сравнении с предыдущим годом:

2020 год – 445 участников, это – 50,62%, победители и призеры – 296, это- 29,69%.

2021 год - 320 участников, это – 49,62%, победители и призеры – 161, это- 21,62%.

2022 год- 584 участников, это – 67%, победители и призеры – 251, это- 42,9%.

Значительно увеличилось количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и конференций.

Остаются проблемами школы - обеспечение поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

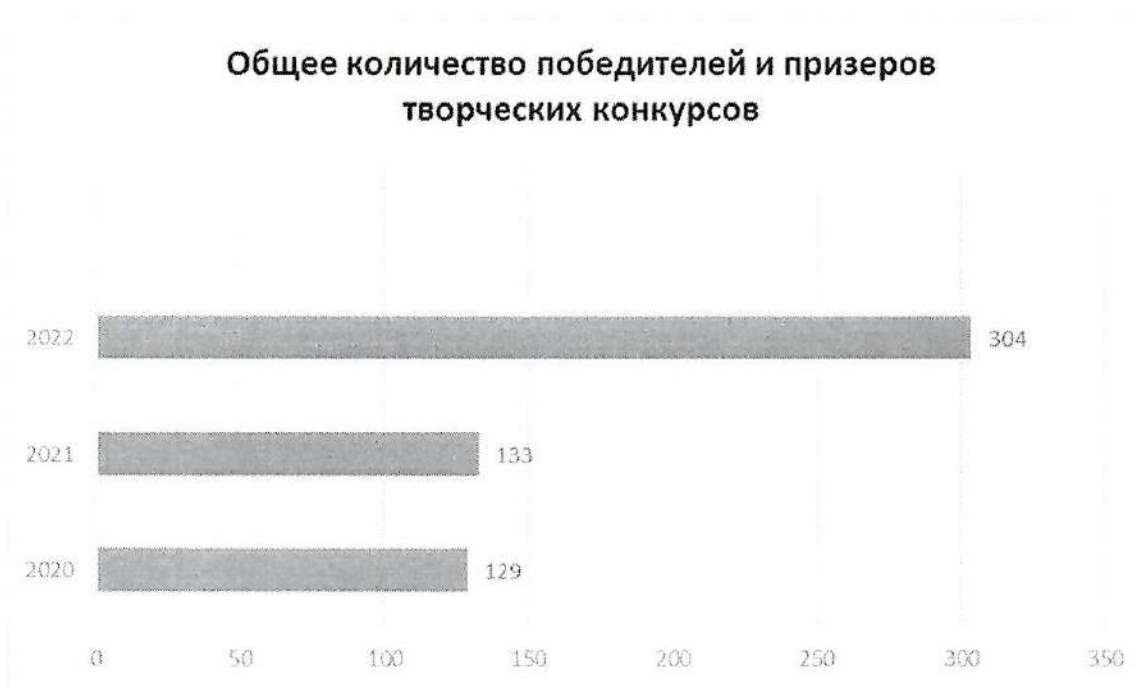
В МБОУ «СОШ № 6» проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию образовательной деятельности.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению: -участие в предметных конкурсах и олимпиадах;

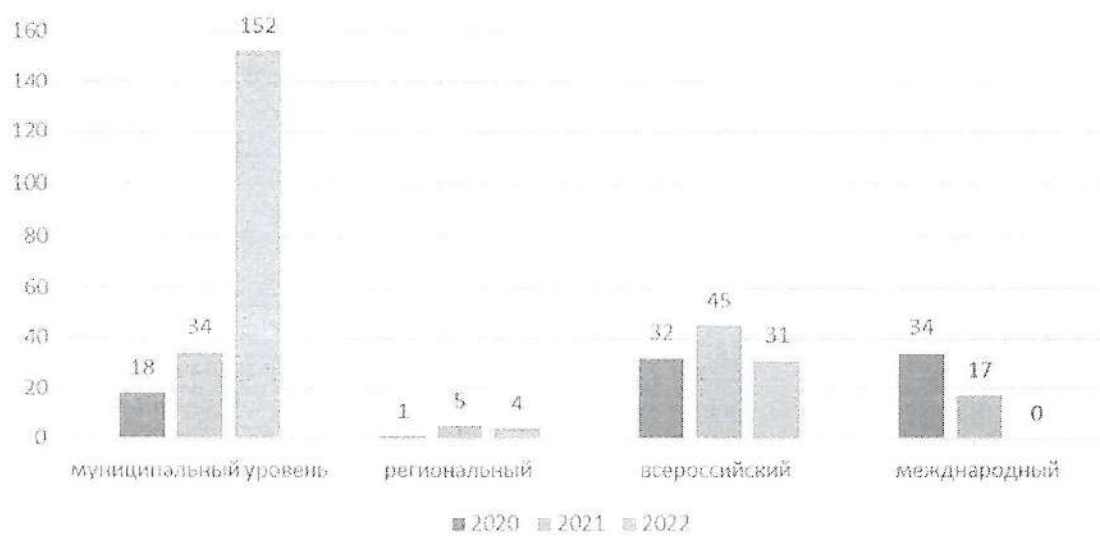
-участие в творческих конкурсах
-участие в исследовательских конференциях и конкурсах;
-организация и проведение предметных недель; -участие в тематических конкурсах и выставках; -участие в соревнованиях.

В разрезе трех учебных лет результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

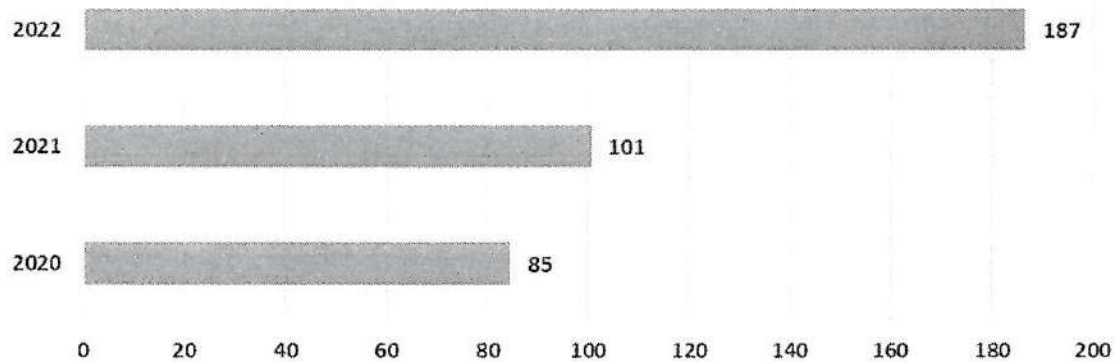


4.

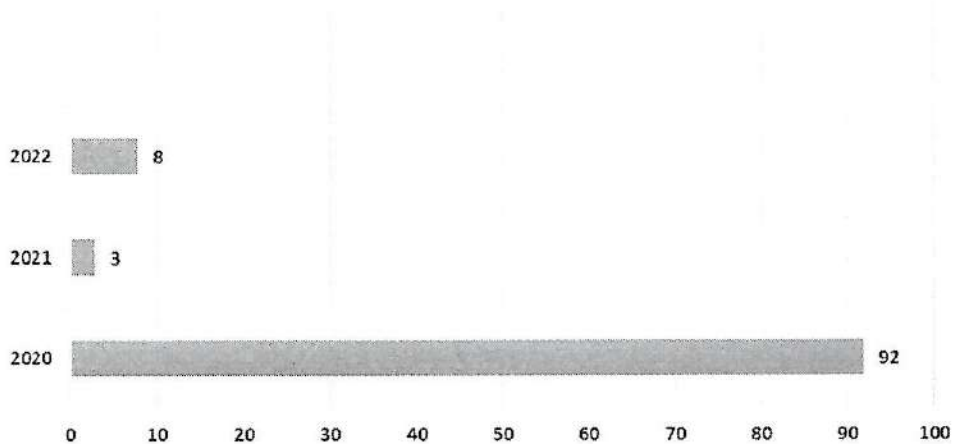
Победители и призеры предметных конкурсов и олимпиад (кроме ВсОШ) по уровням участия



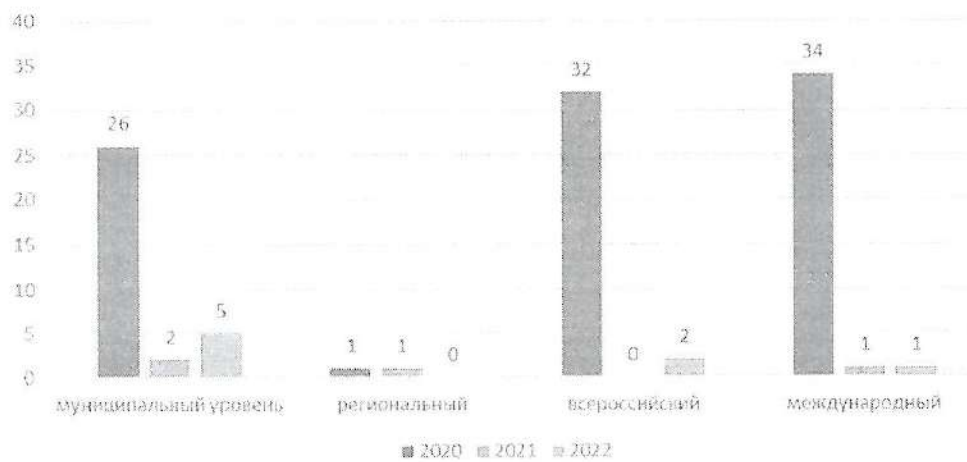
Общее количество победителей и призеров предметных конкурсов и олимпиад (кроме ВсОШ)



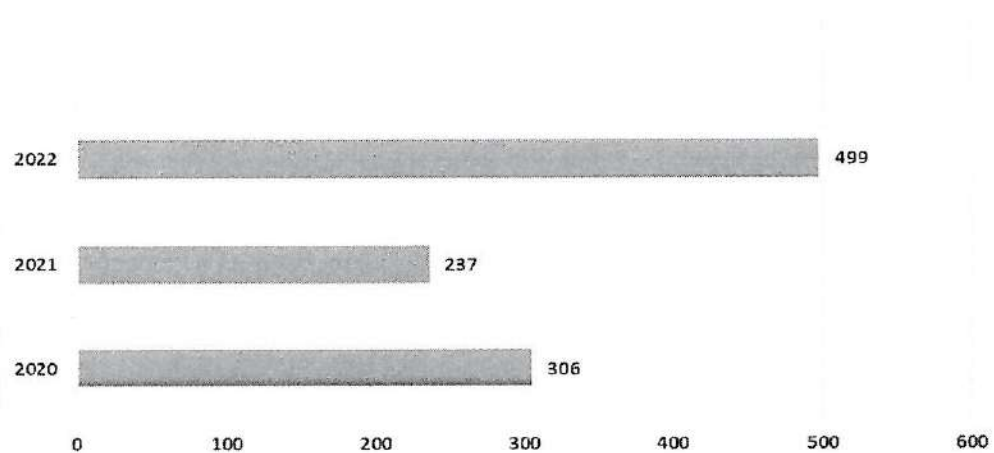
Общее количество победителей и призеров в исследовательских конференциях и конкурсах



Исследовательские конференции и конкурсы по уровням участия



Общее количество победителей и призеров



Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в образовательной деятельности школы: увеличение количества победителей и призеров предметных конкурсов и олимпиад (кроме ВсОШ), творческих конкурсов.

Наблюдается положительная динамика участия и результативности в сравнении с предыдущим годом:

2020 год – **445** участников, это – **50,62%**, победители и призеры – **306**, это- **29,69%**.

2021 год- **320** участников, это – **49,62%**, победители и призеры – **237**, это- **21,62%**.

2022 год - **633** участника, это – **73,3%**, победители и призеры – **499**, это- **57,8%**.

Динамика: **36,18%**.

Однако значительно уменьшилось количество победителей и призеров исследовательских конференций и конкурсов в сравнении с 2020 годом, хотя в 2022 году заметна небольшая тенденция к увеличению.

Остаются проблемами школы - обеспечение поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

4. Оценка организации образовательной деятельности

Учебный план ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательной деятельности школы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2019г.).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)

-Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации, и родителей (законных

представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Старооскольского городского округа (МБОУ «СОШ №6»)

-Локальные акты школы.

С целью организации безопасной работы МБОУ «СОШ №6» в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, в соответствии с методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", установлены требования к особому режиму работы:

усиление дезинфекционного режима;

- обязательное проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательной организации во время уроков, а учебных кабинетов – во время перемен;
- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией;

Календарный учебный график, определяющий сроки каникул и продолжительность учебных четвертей, составлен на основании письма министерства образования Белгородской области от 16.05.2023 № 17-09/14/1714 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2022/2023 учебном году» Календарным учебным графиком определены:

- для 1 классов -33 учебные недели (дополнительные каникулы-7дней);
- для 2-8,10 классов -34 учебные недели.

Школа занимается в 1 смену по режиму 5 дневной недели :

Начало учебных занятий 08.30.

Продолжительность урока во 2-4-х классах -45 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти согласно календарному учебному графику;
- домашние задания в адаптационный период и в течение всего первого класса не

задаются;

- в течение всего адаптационного периода и первого класса исключена система балльного (отметочного) оценивания;
- недопустимо использовать любые символы и знаки, заменяющие отметки;
- в течение всего адаптационного периода и первого класса контрольные работы не проводятся;
- проведение итоговых контрольных работ рекомендуется в конце учебного года в мае по таким предметам как математика, русский язык, литературное чтение.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Для учащихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов- 2 - 3 уроках.

Максимально допустимая учебная нагрузка в МБОУ «СОШ №6» в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4-х классов –не более 5 уроков в день и 1 день в неделю –не более 6 уроков за счет урока физической культуры при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов –не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов –не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных уроков, занятий неаудиторной занятости, занятий внеурочной деятельности.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью в 40 минут.

Объем учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе составил:

- в 1 классах -21 час;
- во 2–4 классах –23 часа;
- в 5 классах –29 часов;
- в 6 классах –30 часов;
- в 7 классах –32 часа;
- в 8 –9 классах –33 часа;
- в 10-11-х классах -34 часа.

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится 2 урока физической культуры в 1-10 классах и 3 урока в 11 классах в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток ; организованных подвижных игр на переменах; динамических пауз;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; -самостоятельных занятий физической

культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, используются защитные очки.

Практика и занятия общественно-полезным трудом обучающихся, проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1 -2-х классов -более 1,5 кг, 3 -4-х классов -более 2 кг; 5 -6-х - более 2,5 кг, 7 -8-х -более 3,5 кг, 9 -11-х -более 4,0 кг.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	
Всего классов	35	
Всего учащихся	871	
в том числе:		
- начальное общее образование	339	
- основное общее образование	495	
- среднее общее образование	37	
Учащиеся, получающие образование по формам	<i>Очное</i>	870
	<i>Семейное самообразование</i>	1
Дети-инвалиды и ОВЗ	24	

Средняя наполняемость классов составляет 24,8 человека.

4.1 Обеспечение безопасности

В образовательной организации организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже, в каждом классе образовательной организации расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации образовательной организации, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в образовательной организации организовывались мероприятия по следующим направлениям:

- профилактика безопасности дорожного движения;
- противодействие терроризму и экстремизму;
- противопожарная и электрическая безопасность

№п/п	Оборудование пожарной сигнализации	Количество
1	Видеореги­стратор «TRASSIR»,	2
2	Уличные IP-камеры с ИК подсветкой	14
3	Внутренние IP-камеры	16
4	Прибор оповещения и управления эвакуации «Тромбон ПУ-4»	1
5	Пульт контроля и управления охранно- пожарный «С2000М»	1
6	Контроллер двухпроводной линии связи «С2000-КДЛ»	1
7	Извещатель пожарный дымовой оптико-электронный линейный «С2000-ИПДЛ»	14
8	Извещатель пожарный дымовой оптико-электронный адресно- аналоговый ИП 212-34А «ДИП-34А-03»	175
9	Оповещатель охранно-пожарный световой ЛЮКС-12, ЛЮКС-24 «Выход»	45
10	Оповещатель речевой потолочный (Глагол П-5У)	175
11	Оповещатель охранно-пожарный речевой (громкоговоритель) «ГЛАГОЛ-П)	2

12	Оповещатель охранной звуковой МЗМ-1	11
----	-------------------------------------	----

В образовательной организации регулярно проводятся:

- инструктажи основного состава образовательной организации и учащихся по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в здании школы и на ее территории;
- контроль пропускного режима;
- утренний и вечерний прием здания образовательной организации дежурным администратором.

Система обучения к действиям в условиях ЧС осуществлялась согласно плану-графику, разработанному на каждый квартал.

4.2 Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в деятельности руководства образовательной организации и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В образовательной организации организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 65,7%. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей, 100% - из малообеспеченных семей, 100 % обучающихся с ОВЗ получали дотационное (льготное) питание. Профилактическая и оздоровительная работа осуществляется медицинским работником и в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику образовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и, в тоже время, не нарушающие образовательной деятельности в школе.

5. Оценка востребованности выпускников

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования. В 2022 году из 74 выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе- 17 человека, 5714 – в учреждениях среднего профессионального образования.

Ежегодно в вузы на бюджетной основе по профилю поступает до 68% учащихся.

Прослеживается высокий процент (73%) поступления в вузы выпускников, освоивших углублённые и профильные программы по предметам. Факт успешного освоения программ подтверждается результатами ЕГЭ.

Востребованность выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в своей школе	Продолжили обучение в другой школе	Поступили в СПО	Другие причины
2019-2020	80	18	4	58	0
2020-2021	100	31	10	59	0
2020-2022	74	14	3	57	0

Востребованность выпускников 11 классов

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	На работу	Другие причины
2019-2020	19	14	4	1	0
2020-2021	21	14	6	1	0
2021-2022	23	21	2	0	0

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения

На качество образования, бесспорно, влияют компетентность и профессионализм педагогов. Кадровый потенциал учреждения приобретает все большую значимость как в обеспечении качества образовательной деятельности, так и во внешней (народной) экспертизе. В школе сложился работоспособный высокопрофессиональный коллектив педагогов, который постоянно находится в творческом поиске, совершенствует своё методическое и профессиональное мастерство. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами следующим образом:

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	65	98,5
Руководство школы	3	100
Всего педагогических работников:	62	98,4
Из них: учителей	46	70,7

- начальное общее образование	14	21,5
- основное и среднее общее образование	32	49,2
-тьюторы	7	10,7
-педагог-библиотекарь	1	1,5
учитель-дефектолог ресурсного класса	1	1,5
Учитель-логопед ресурсного класса	1	1,5
Учитель-логопед	1	1,5
Психолог	2	3
- из них внешних совместителей	0	0
Вакансии (указать должности): -психолог ресурсного класса	1	1,5
Образовательный ценз педагогических работников(в том числе руководящий состав)	-с высшим образованием	61 (93,8%)
	-со средним профессиональным образованием	4 (6,2%)
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	начальные классы	14
	русский язык и литература	7
	английский язык	6
	математика, алгебра, геометрия	4
	информатика и ИКТ	2
	история,	
	обществознание	3
	география	
	биология,	1
	преподаватель-организатор ОБЖ	1
	химия	1
	физика	1
	изобразительное искусство	1
	музыка	1
физическая культура	1	
технология	3	
	2	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0
	- доктора наук	0

Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		100
Педагогические работники (в том числе руководящий состав), имеющие квалификационную категорию	- всего	65
	- высшую	36
	- первую	17
Состав педагогического коллектива	- учитель	46
	-учитель дефектолог	2
	-социальный педагог	1
	- учитель-логопед	2
	- педагог-психолог	2
	тьютор	7
	-педагог дополнительного образования	2
	-педагог-организатор	1
	-воспитатель группы продленного дня	0
	- др. должности: педагог-библиотекарь	1
	зав. мастерской	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 3-х лет	6
	3-5лет	2
	5-10 лет	7
	10-15	10
	15-20лет	6
	Свыше 20 лет	34
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных

условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В образовательной организации созданы все условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов. В первую очередь, это организация курсов ПК. В соответствии с графиком повышения квалификации МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по дополнительным профессиональным программам было обучено 35 педагогических работника.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составил 100%. Это свидетельствует о благоприятном климате в коллективе, о целенаправленном желании педагогов повышать свой профессиональный уровень.

Таким образом, в образовательной организации созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

6.2 Инновационная и проектная деятельность

Главной целью образовательной деятельности является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, максимальное раскрытие творческого потенциала, формирование ключевых компетентностей, сохранение и укрепление здоровья школьников. Реализация целей достигается через обновление структуры и содержания образования, интеграцию основного общего и дополнительного образования, инновационную деятельность, региональные и муниципальные проекты.

В 2022 году школа приняла участие в следующих проектах:

- региональный проект «Внедрение цифровых технологий дистанционного и наземного мониторинга лесопокрытых земель в проектно- исследовательскую деятельность обучающихся образовательных организаций Белгородской области «ForestNet»;
- муниципальный проект «Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогических работников Старооскольского городского округа в занятия оздоровительной физической культурой («#Вместе!_Спорт и Я»).

В рамках стажировочной площадки учителями русского языка и литературы, математики были проведены мастер-классы по актуальным темам современного

образования.

В 2022 году на базе образовательной организации проведен региональный мастер-класс «Проведение занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе», в котором принял участие в том числе учитель физической культуры нашей школы.

Основным показателем участия учителей в инновационной деятельности является обобщение актуального педагогического опыта работы. В этом году в школьный банк данных внесено 16 работ в форме целостного описания; в муниципальный банк данных - 1 работа в форме целостного описания.

Также педагогические работники общеобразовательной организации постоянно повышают профессиональную компетентность, участвуя в методических мероприятиях и конкурсах педагогического мастерства различного уровня. В 2022 году педагогические работники приняли участие в 34 методических мероприятиях различного уровня. Всего приняли участие 19 педагогов (31%). В методических мероприятиях международного уровня – 1 педагог (1,7%), всероссийского уровня – 5 педагогов (8,3%), межрегионального уровня - 1 педагог (1,7%), регионального уровня – 4 педагога (6,7%), муниципального уровня – 8 педагогов (13,3%), межсетевое уровня - 4 педагога (6,7%).

Педагогические работники образовательной организации результативно приняли участие в 2 очных и в 18 заочных конкурсах профессионального мастерства, что составляет 50% от общего количества педагогов. Всего приняли участие 12 педагогов (20%).

Таким образом, благодаря систематичной работе по организации инновационной и проектной деятельности, в учреждении созданы максимальные условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования.

6.3 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020

№ 254. Книжный фонд школьной библиотеки пополняется ежегодно и составляет - 17214 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой учащихся на уровне начального, основного и среднего образования в 2020 учебном году составила 100%.

КНИЖНЫЙ ФОНД

Учебники, рабочие тетради	Методическая литература	Научно-познавательная литература	Электронные издания	Аудиовизуальные материалы
----------------------------------	--------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------

26532	1357	4112	276	20
-------	------	------	-----	----

Читальный зал оборудован персональным компьютером, включенным в школьную локальную сеть.

7. Оценка материально-технической базы

7.2 Материально-техническая база образовательной организации

В МБОУ «СОШ № 6» созданы необходимые материально-технические и информационно-методические условия: кабинетов-39, спортивный зал-2, актовый зал-1, компьютерный класс -1, мобильный компьютерный класс -3, библиотека-1, читальный зал-1, музей-1, имеются мастерские по слесарному и столярному делу оснащенные станками по обработке дерева и металла, кабинет технологии (домоводство) оснащен современными швейными машинами с электрическим приводом.

В кабинетах школы имеется необходимое оборудование и цифровые лаборатории по химии, физике, биологии. Компьютеров -164 шт., из них ноутбуков-153 шт., компьютеров, подключенных к сети интернет - 148 шт., интерактивных досок- 14 шт., короткофокусных проекторов -10 шт., мультимедийных проекторов- 38 шт., 3D принтеров- 1, автоматизированных рабочих мест – 54 шт, медиатека.

В образовательной организации для проведения различных мероприятий имеются фортепиано, цифровое фортепиано CASIO, световые приборы для проведения дискотек и праздников, мультимедийная и звуковая аппаратура. В спортивных залах имеются: спортивный инвентарь, оборудование для проведения турниров и соревнований . Для занятий спортом на территории имеются: три беговые дорожки, футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка со специальным покрытием «Регулон», тренажерная площадка (воркаут), площадка для прыжков в длину.

Наименование	Количество, площадь
Административные кабинеты	6 * 131,79м ²
Учебные кабинеты	39* 2011,22м ²
Лаборатории	3*51м ²
Мастерские	2*110м ²
Кабинет технологии (домоводство,кулинария)	2*71,18м ²
Актовый зал	1*242м ²
Спортивный зал	1*254м ²
Малый спортивный зал	1*73м ²
Музей	1*149,59м ²
Столовая	1*242м ²
Библиотека	1*54,81м ²
Читальный зал	1*17,22м ²
Стадион	1*4300м ²

Медицинские объекты	2*30,64м ²
Кабинет детских инициатив	1*19,67м ²
Кабинет логопеда	2*36м ²
Кабинет психолога	1*20,06м ²
Сенсорная комната	1*37,05м ²

7.2 Комплексное оснащение образовательной деятельности:

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:	ведения официального сайта учреждения	Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, Адрес сайта в сети интернет https://shkola6staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru Сайт обновляется не реже, чем один раз в две недели.
	доступа к школьной библиотеке	Библиотека МБОУ «СОШ №6» обеспечивает доступ к 32001 печатным и 276 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательных отношений к локальной сети и имеют выход в Интернет.
	к информационным ресурсам Интернета	В МБОУ «СОШ №6» функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер
	коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	В библиотеке МБОУ «СОШ №6» имеется медиатека, содержащая 123 экз.
	создания и использования информации	МБОУ «СОШ №6» укомплектовано двумя классами информатики и ИКТ, в 100% учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное

		<p>обеспечение на базе операционной системы GNU/LinuxDebian, AltLinux 4, AltLinux 5, MSWindowsXP, MSWindowsVista, MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В локальной сети и подключено к Интернет 59 компьютеров.</p>
<p>Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ</p>		<p>Кабинеты химии, физики, биологии, информатики, технологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</p>

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации разработана внутренняя система мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в МБОУ «СОШ №6» для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования. Основными задачами ВСОКО МБОУ «СОШ №6» являются:

1. Создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- оценку функциональной грамотности;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:
 - выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; проведение ранней профориентации обучающихся;
 - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
 - содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
 - развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на институциональном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательной организации;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

2. Создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Объектами внутренней системы оценки качества в МБОУ «СОШ №6» являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

В области оценивания включены :

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества муниципальной системы образования по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ «СОШ №6».

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей с учащимися, испытывающие трудности в обучении на уроке и во внеурочное время.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в образовательной организации составляет: 87%.

Анализ качества знаний по отдельным предметам учебного плана во 2-классах.

Данные внутришкольного мониторинга представлены в таблице: Анализ качества знаний по отдельным предметам учебного плана во 2-4 классах.

Предмет	На конец мая 2022 года %	На конец отчетного периода 2022 года %	Среднее значение за 2022год %
Русский язык	70,7	67	68,8
Математика	77	67	72
Литературное чтение	97	93	95
Окружающий мир	91	88	89,5
Английский язык	85	92	88,5

Качество знаний за 2022 год по предметам учебного плана в 5-11-х классах составило:

Предмет	На конец мая 2022 года %	На конец отчетного периода 2022 года %	Среднее значение за 2022 год %
Русский язык	58	55,6	56
Родной язык (русский)	52	50	50,3
Родная литература (русская_	59	56	54,8
Математика	42,4	51,4	46
Литература	72	67,2	71,3
Физика	43	44,5	43,72
Информатика и ИКТ	82	76,6	79,3
История	71	76	75
Обществознание	72	74	73
География	68	74	70,2

Биология	59	61	60,4
Химия	33	37	35
Английский язык	74	77	75,5
Технология	100	99	99,5
Физическая культура	90	82	86
ОБЖ	94	96	95
Музыка	92	96	94
Искусство	100	100	99

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №6» реализуются мероприятия, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов обучающимися на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Одна из основных процедур оценки качества образования, на основе которой получены сведения об уровне достижения планируемых результатов обучающимися – Всероссийские проверочные работы.

ВПР (весна-осень) проводились с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с требованиями об информировании обучающихся и их родителей на сайте школы размещена информация о ВПР, в школе оформлен информационный стенд. Во время проведения всероссийских работ неукоснительно соблюдаются требования в части соблюдения объективности проведения и проверки работ, обеспечение условий для работы общественных наблюдателей, а также своевременной выгрузки результатов ВПР на сайт ФИСОКО. Своевременно изданы приказы, в которых определены все участники проведения ВПР. По окончании работ проводится качественный и количественный анализ, по результатам которого принимаются управленческие решения. Анализ и управленческие решения располагаются на сайте школы. (Табл.1,2).

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во участников	Получили						Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за 4 четверть		
				«5» чел/%	«4» чел/%	«3» чел/%	«2» чел/%	Успеваемость	Кач.	подтвердили	выше четвертой	ниже четвертой
1.	5-е классы (за 4 кл)	Русский язык	90	16/17,7	38/42	32/35,5	4/4,4	95,5%	60%	84,95%	4,3	10,75
		Математика	88	21/23,8	41/46,5	22/25	4/4,5	95,4%	70,4%	70,79%	12,36	16,85
		Окружающий мир	90	20/22,22	48/53	21/23,3	1/1,1	99%	99%	84,44%	4,44	11,11
2.	6-е классы (за 5 кл)	Математика	79	7,86	21/27,85	42/53,16	8/10,13	88%	36%	51,9%	1,27	46,84
		История	78	10/12,8	35/44,8	31/39,7	2/2,5	97,4%	57,6%	63,64%	3,9	32,47
		Биология	78	16/20,5	51/65,3	13/16,6	1/1,2	97,5%	98,7%	80%	0	20
3.	7-е классы (за 6 кл)	Русский язык	86	12,13,9	43/50	26/30,2	5/5,8	93,5%	60%	94,19%	0	5,81
		История	45	8/18	18/40	18/40	1/2,22	97,7%	60%	77,78%	0	22,22
		Биология	44	5/11,3	17/38,6	21/47,7	1/2,2	97,9%	50%	73,95%	1,8	24,25
		Обществознание	46	4/9	26/56,5	16/34,7	0	100%	65,2%	68,09%	0	31,91
		География	47	4/8,51	24/51	18/24,6	1/2,1	97,8%	59,5%	80,5%	0	15,15
4.	8-е классы (за 7 кл)	Математика	73	1/1,37	12/16,4	57/78	3/4,1	95,8%	17,8%	54,79%	0	45,21
		История	33	0	8/24,2	23/69,6	2/6	81,8%	30,3%	5,52	0	48,48
		Биология	24	2/8,3	9/37,5	11/54,17	2/8,4	91,6%	45,8%	88,33%	8,33	8,33
		Физика	11	1/9,09	6/54,55	3/27,27	1/9,09	90,9%	63,6%	72,73%	0	27,27
		География	45	10/22,22	27/60	12/26,6	0	100%	73,3%	84,4%	0	22,

		фия		2		6		%	%			2
		Английский язык	76	5/6,5	34/44,7	23/30,2	4/2,6	95%	51%	88	0	11,8
5.	9-е классы (за 8 кл)	Русский язык	66	5/7,58	28/42,42	28/42,42	5/7,58	92,4%	50%	92,42	0	7,58
		Математика	65	2/3,07	21/32,3	40/61,5	2/3,07	97%	35,3	77,27	1,52	21,21
		Обществознание	18	0	8/44,44	10/55,5	0	100%	44,4%	0	70,21	29,79
		Физика	18	0	10/55,5	7/38,8	1/5,5	94,4%	55,5%	66,67	11,11	22,22
		История	40	1/2,5	17/42,5	22/55	1/0,19	97,5	45%	80	5	15
		География	22	3/13,6	12/54,5	6/27,2	1/4,5	95,4	68,1	82	4	14
		Химия	42	3/7,14	12/28,57	26/61,9	1/2,3	95,2%	35,7	83,33	0	16,67

Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 3 года выявил следующие результаты

Класс	Предмет	2020 год		2021 г		222	
		Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество
5 классы (за 4 классы)	Русский язык	98,8 %	63,1	92,7	68,6	60%	60%
	Математика	98,9	72,92				
	Окружающий мир	100	82,52	98,8	83,3	99%	99%
6 классы (за 5-е классы)	Математика	92,2	55,85	94,4	47,1	88%	36%
	Русский язык	95,9	48,7	93	59,8		
	История	100	66,24	100	74,7	97,4%	57,6%
	Биология	100	58,03	94,2	46,1	97,5%	98,7%
7 классы (за 6-е классы)	Математика	96,6	42,22	96,4	40		
	Русский язык	86,3	57,89	94,5	40,6	93,5%	60%
	История	100	69	100	68,8	97,7%	60%
	Биология	100	69,52	100	46,5	97,9%	50%
	Обществознание	100	59,77	100	57,7	100%	65,2%

	География	100	69	97,8	56,5	97,8%	59,5%
8 (за 7 -е классы)	Русский язык	86,76	42,65	89,2	46,2		
	Математика	88,4	30,77	97,7	30	95,8%	54,79
	История	100	50,01	97,8	51,5	81,8%	5,52
	Биология	100	63,34	100	58,9	91,6%	45,8%
	География	100	60,71	98,9	44,6	100%	73,3%
	Обществознание	100	44,77	88	36		
	Физика	100	45,9	94,4	58,8	90,9%	63,6
	Иностранный язык	96,4	36,84	100	60	95%	51%
9 классы (за 8-е классы)	Русский язык	87,1	51	90,7	41,5	92,4%	50%
	Математика	93,2	43,25	93,4	36	97%	35,3
	История	97,4	65,39	100	72	97,5	45%
	Биология	98,7	45,4	95	38		
	География	100	68,35	91	50	95,4	68,1
	Обществознание	2,8	50,1	91	38		44,4 %
	Физика	87,1	51	95,3	40,9	94,4%	55,5%
	Химия					95,2%	35,7

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
2. Личность самого учащегося (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ). Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).
3. Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых

программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

Мониторинг внеурочной деятельности и дополнительного образования

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
задействованных в общешкольных мероприятиях		
6. Проведение различных мероприятий		
7. Посещаемость кружков и секций		
8. Организация ученического самоуправления. Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении		
9. Удовлетворенность обучающихся жизнью в творческом объединении		
10. Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности, дополнительным образованием в МБОУ «СОШ № 6»		
11. Наличие благодарностей, грамот		
12. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, их соответствие предъявляемым требованиям		
13. Наличие плана воспитательной работы классных коллективов у классных руководителей		
14. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)		
15. Прохождение курсов повышения квалификации		
16. Участие в работе МО конференций, семинаров ит.д.		
1. Эффективность работы кружков,		

17. Презентация опыта на различных уровнях		
секций, клубных объединений. Проектная деятельность учащихся		
2.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры, заключенные договора с учреждениями культуры	В течение года	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу
3. Результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение года	Руководители творческих объединений, секций, педагоги дополнительного образования
4.Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение года	Руководители творческих объединений, классные руководители
5. Количество учащихся,	В течение	Заместитель директора,

9. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ№6»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	863 чел..
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336 чел./39%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	420 чел. /56,7%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 чел./4,2%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	338 чел./39,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,29%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3,87%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	64,42%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	39%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	633 человек/73,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	499 человек/57,8%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел. 8,6%
1.19.2	Федерального уровня	3 чел. 0,5%
1.19.3	Международного уровня	3 чел. 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек/4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,13%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, (в том числе руководящий состав)	65 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 чел./98%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 чел./98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/6,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/6,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/66%
1.29.1	Высшая	37 человек/58%
1.29.2	Первая	16 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/12,5%
1.30.2	Свыше 20 лет	34 человека/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/9,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	64 человек/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	64 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	863 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

Результаты работы школы в 2022 учебном году позволяют сделать следующие выводы:
-образовательная деятельность образовательной организации осуществляется в

соответствии с уставом, лицензией, локальными актам;

-задачи, поставленные перед школой в 2022 учебном году, выполнены (такие задачи, как обеспечение мониторинга образовательной деятельности как необходимого условия объективной оценки качества образования в образовательной организации, развитие системы выявления и поддержки талантливых детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, обеспечение духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализацию программы воспитания школьников, обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода, оптимизация деятельности Управляющего совета как формы государственно-общественного управления образовательной организации, развитие ученического самоуправления, применение маркетингового подхода при планировании перечня образовательных услуг для учащихся долгосрочные, поэтому их реализация будет продолжена в 2023 учебном году);

-учебные программы по всем предметам пройдены;

-программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволило реализовать требования государственных образовательных стандартов;

-образовательная организация обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для качественного преподавания предметов;

-учащиеся и педагоги образовательной организации продемонстрировали высокий уровень творческой активности (по итогам олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований);

-в образовательной организации осуществляется целенаправленная работа по созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления уровня здоровья и повышения уровня воспитанности учеников;

-продолжается работа по укреплению дружелюбной среды во взаимодействии детей с ОВЗ и нормотипичных детей;

-задачи программы развития и образовательных программ образовательной организации реализуются.

Для продолжения работы по созданию благоприятных условий образовательной деятельности в 2023 году необходимо:

1. Обеспечивать качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий, через усиление практической направленности учебных, внеурочных занятий, элективных курсов, индивидуальных проектов.
2. Рассмотреть вопрос о недопустимости повторных нарушений обязательных требований, установленных 10,13 части 3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ, устанавливающих обязанность образовательной организации по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлению их форм, периодичности и порядка проведения, а

также по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в единстве с подходами, определяющими внешнюю оценку качества образования (на основании предостережений о недопустимости нарушения обязательных требований, выданных министерством образования Белгородской области №309 от 13.09.2022г., №715 от 19.12.2022г.)

3. Создавать условия социально-психологической службе образовательной организации для обучения учащихся с учетом их потенциала и способностей, через организацию психолого-педагогической поддержки.
4. Продолжить реализацию индивидуальных образовательных возможностей учащихся, обеспечивая поддержку одаренным учащимся и учащимся, испытывающим трудности в обучении в рамках неаудиторной занятости.
5. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, включая услуги на платной основе.
6. Продолжить работу по формированию дружелюбной среды среди учащихся общеобразовательных и ресурсного классов, способствуя повышению уровня социализации детей с расстройством аутистического спектра.
7. Продолжить работу по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование, коллективно-творческие дела, обеспечить занятость учащихся стоящих на учете ВШК, ОДН, КДН.
8. Определить одним из приоритетных направлений работы образовательной организации ранней профориентации, в том числе детей с ОВЗ.
9. Активизировать работу по формированию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, формирования у них навыков здорового образа жизни
10. Продолжить работу по реализации модели наставничества, формированию традиционных ценностей.
11. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов.
12. Обеспечить развитие системы воспитательной работы в школе в соответствии с направлениями Российского движения детей и молодежи.

И.о директора



Мальцев П.В.

Продумываю, прошуровано и

судителю не катюю

61

лесток

Инспектор МБОУ «СОШ № 6»

М.П. Рахимова

